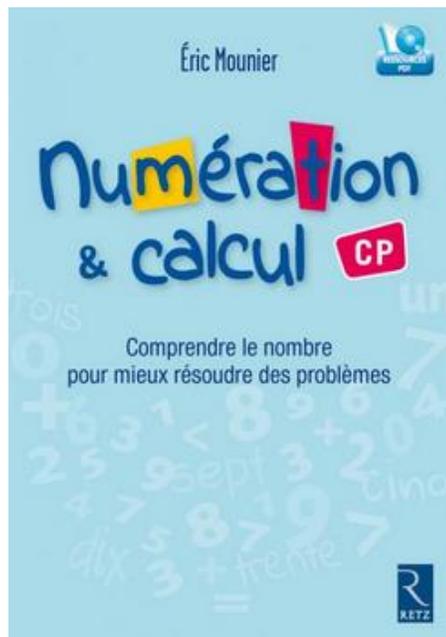


La numération orale

Connaitre la comptine numérique.

Quelles régularités

dans la comptine numérique jusqu'à cent ?



un à dix-neuf
vingt
un à neuf
trente
un à neuf
quarante
un à neuf
cinquante
un à neuf
soixante
un à dix-neuf
quatre-vingts
un à dix-neuf
cent

Décomposer la comptine numérique de 1 à 100 à l'aide

- d'une grande comptine (de 1 à 19)
- d'une petite comptine (de 1 à 9)

Quelle programmation ?

En CP (proposition d'Eric Mounier)

Période 1 : jusqu'à 20

Période 2 : jusqu'à 30

Période 3 : jusqu'à 60

Période 4 : jusqu'à 80

Période 5 : jusqu'à 100

En CE1 :

- Approfondir la comptine jusqu'à 100, en particulier les zones « à risque »
Zones à « risque » : 11 à 19, 70 à 99, et les mots nouveaux au changement de dizaine à la fin d'une petite ou d'une grande comptine.
- Travailler également la suite sous forme d'activités ritualisées
(repérer le fait qu'après 100, on reprend à l'identique la comptine, être vigilant au passage à 200, 300...).

En CE2 :

- Revoir la comptine jusqu'à 100, en focalisant sur les zones « à risque ».
- Travailler également la suite sous forme d'activités ritualisées.

Quelles activités ritualisées ?

→ Courtes et régulières.

5 types d'activités :

- **Activités de type A** : La comptine « à l'endroit », de 1 en 1, à partir de 1.
- **Activités de type B** : La comptine « à l'envers », de 1 en 1, à partir de ... jusqu'à ...
- **Activités de type C** : La comptine « à l'endroit », de 1 en 1, sans partir de 1.
- **Activités de type D** : L'ordre de grandeur.
- **Activités de type E** : La comptine « à l'endroit », de n en n, à partir de

Activités A : la comptine numérique à l'endroit, à partir de 1, de 1 en 1, jusqu'à

Réciter la comptine numérique le plus loin possible ou jusqu'à un nombre donné.

- **Variante « collégiale »** : scander tous en même temps, ou à plusieurs, la succession des mots-nombres jusqu'à ..., et recommencer à 1.
- **Variante « furet »** : chaque élève scande un seul mot-nombre chacun leur tour. Après l'élève qui a dit ..., le suivant doit reprendre à 1.
- **Variante « furet - quantité »** : l'élève qui scande un mot-nombre se lève et reste debout. Le maître stoppe quand il le souhaite (pas au-delà de ...) et demande combien d'élèves sont debout. Vérifier en effectuant un comptage dans un ordre différent.
- **Variante « furet – relais »** : les élèves se passent un objet afin de développer la synchronisation entre le mot-nombre prononcé et l'objet reçu.
- **Variante « furet – geste/son »** : les élèves, de manière collégiale, doivent attendre d'avoir entendu le son ou vu le geste de l'enseignant pour dire le mot-nombre.

ex : déposer de façon sonore ou non des objets dans une boîte, pointer chaque élément d'une liste avec un crayon, tourner les pages d'un livre ... Terminer ensuite en demandant combien il y a d'objets, de noms sur la liste ...

Activités B : la comptine numérique à l'envers, de 1 en 1, de ... jusqu'à 1.

Réciter la comptine numérique à l'envers, jusqu'à 1 ou jusqu'à un nombre donné. Dire le mot-nombre qui précède celui donné.

- **Variante « fusée collégiale »** : scander tous en même temps, ou à plusieurs, la succession des mots-nombres de ... jusqu'à 1 pour faire décoller la fusée.
- **Variante « fusée-furet »** : chaque élève scande un mot-nombre à la fois à partir de Celui qui dit 1 fait décoller la fusée.
- **Variante « fusée – geste »** : les élèves, de manière collégiale, doivent attendre d'avoir entendu le son ou vu le geste de l'enseignant pour dire le mot-nombre.
ex : l'enseignant a 10 objets devant lui, il les enlève un à un jusqu'à ce qu'il n'y en ait plus...

Activités C : la comptine « à l'endroit », de 1 en 1, sans partir de 1.

Réciter la comptine numérique à partir d'un nombre imposé.
Dire le mot-nombre qui suit celui donné.

- **Variante « collégiale »** : scander tous en même temps, ou à plusieurs, la succession des mots-nombres jusqu'à ..., à partir d'un nombre choisi par l'enseignant ou par un élève.
- **Variante « furet »** : chaque élève scande un seul mot-nombre chacun leur tour, à partir d'un du nombre choisi par l'enseignant ou par un élève et en s'arrêtant à ...
- **Variante « furet - quantité »** : l'élève qui scande un mot-nombre se lève et reste debout. Le maître stoppe quand il le souhaite (pas au-delà de ...) et demande combien d'élèves sont debout. L'intérêt est que le cardinal ne correspond pas au dernier mot-nombre prononcé, puisque le comptage n'a pas débuté à 1. La validation se fait en comptant les élèves debout.
- **Variante « furet – relais »** : les élèves se passent un objet afin de développer la synchronisation entre le mot-nombre prononcé et l'objet reçu.

Activités D : l'ordre de grandeur.

- 1/ **Estimer** le nombre d'élèves à qui l'enseignant a demandé de se mettre debout, ou le nombre d'objets posés. (Vérifier en comptant.)
- 2/ Dire s'il y a plus ou moins de 7 élèves debout ou objets posés. (Vérifier en comptant.)

Activités E : la comptine « à l'endroit », de n en n, à partir de 1 ou d'un autre nombre.

Réciter la comptine numérique sans dire à voix haute tous les nombres.

- **Variante « collégiale de 2 en 2 »** : scander tous en même temps, ou à plusieurs, la succession des mots-nombres de 2 en 2, à partir de 1, de 2 ou d'un nombre choisi par l'enseignant ou par un élève.
- **Variante « furet de 2 en 2 »** : chaque élève scande un seul mot-nombre chacun leur tour, à partir d'un du nombre choisi par l'enseignant ou par un élève.
- **Variante « collégiale de 10 en 10 »** : scander tous en même temps, ou à plusieurs, la succession des mots-nombres de 10 en 10, à partir de 10. Les associer à des groupes de 10 objets, que l'enseignant montre au fur et à mesure.
Commencer à un nombre quelconque.
- **Variante « furet de 10 en 10 »** : chaque élève scande un seul mot-nombre chacun leur tour, à partir d'un du nombre choisi par l'enseignant ou par un élève.