

Éducation Morale et Civique

E.M.C. Quelques idées

Droits et Devoirs

« ...qu'on se contente d'autant de liberté à l'égard des autres qu'on en concéderait aux autres à l'égard de soi-même. »

Thomas Hobbes

Droits et Devoirs : Quelques principes

Caractéristiques de la Démocratie moderne

Les citoyens sont égaux en droits, ceci entraîne des conséquences :

⇒ Tous les citoyens doivent dès lors jouir des mêmes droits.

⇒ Il incombe donc des devoirs à tous les citoyens.

⇒ Il va donc falloir faire différencier ces deux notions à nos élèves et trouver des moyens de les mettre en application dans la vie de l'école ou de la classe.

Citoyen : être ou devenir

« On ne naît pas citoyen, on le devient »

JP Chevènement

L'exercice effectif des droits suppose une formation :

- Avoir en tête les compétences dont devrait user un citoyen mûr.
- Les droits et les devoirs des citoyens en herbe.
- Le développement cognitif et moral de nos élèves.

Quelques Principes Méthodologiques

- Une éducation à la citoyenneté devrait être conduite selon une éthique de la discussion.
- Une éducation à la citoyenneté devrait permettre de rechercher les raisons du Droit ou des interdits.
- Une éducation à la citoyenneté devrait former au lien systématique entre droits et devoirs.
- Une éducation à la citoyenneté devrait permettre de développer les compétences à participer, débattre et exercer son esprit critique.

Présentation d'une séquence : Droits et Devoirs

Objectifs Principaux :

- Comprendre les notions de Droits et Devoirs, les accepter et les appliquer.
- Étudier la Convention Internationale des Droits de l'enfant.



Présentation d'une séquence : Droits et Devoirs

Objectifs Principaux :

- Comprendre les notions de Droits et Devoirs, les accepter et les appliquer.
- Étudier la Convention Internationale des Droits de l'enfant.



Présentation

Objectifs P

- Comprendre
- Accepter
- Étudier
- L'enfant.



Document 1

Extraits *Convention des Droits de l'Enfant* (version simplifiée)

Article 2

Tu as le droit d'être traité de la même façon que tous les autres enfants, quelle que soit ton origine, ta couleur, ta langue...

Article 9

Tu as le droit de vivre avec tes parents, sauf si cela est contraire à ton intérêt (si tes parents te maltraitent par exemple).

Si tu es séparé de tes parents ou de l'un d'eux, tu as le droit de les – ou de le – voir régulièrement, sauf si cela est contraire à ton intérêt.

Article 12

Dès que tu en es capable, tu as le droit de donner ton avis à propos de tout ce qui te concerne. Tu peux par exemple demander à être entendu par le juge qui s'occupe du divorce de tes parents.

Article 19

Tu as le droit d'être protégé contre les mauvais traitements, c'est à dire toutes les formes de violences physiques ou mentales.

Article 24

Tu as le droit d'être en bonne santé. Ton pays doit créer les services médicaux nécessaires à ta santé.

Article 27

Tu as le droit à un niveau de vie suffisant, c'est à dire que tu as le droit d'être correctement nourri, habillé, logé.

Ce sont d'abord tes parents qui sont responsables de ton bon développement ; ainsi, si tu es séparé de l'un de tes parents, celui-ci doit, s'il le peut, verser pour toi une pension alimentaire.

Article 28

Tu as le droit à l'éducation. Pour cela, tu dois pouvoir aller gratuitement à l'école primaire et secondaire.

Article 31

Tu as le droit au repos, aux loisirs, au jeu, aux activités récréatives.

Tu as le droit de participer librement aux activités artistiques et culturelles.

Article 32

Tu as droit d'être protégé contre l'exploitation, c'est à dire que tu ne peux accomplir de travail dangereux ou portant atteinte à ton éducation, ta santé, ton développement.

Pour cela, ton pays devra notamment fixer un âge minimum en-dessous duquel tu ne pourras pas travailler. Il devra aussi établir des règlements concernant les conditions de travail.

Droits et

de

de

Présentation d'une séquence : Droits et Devoirs

Objectifs Principaux :

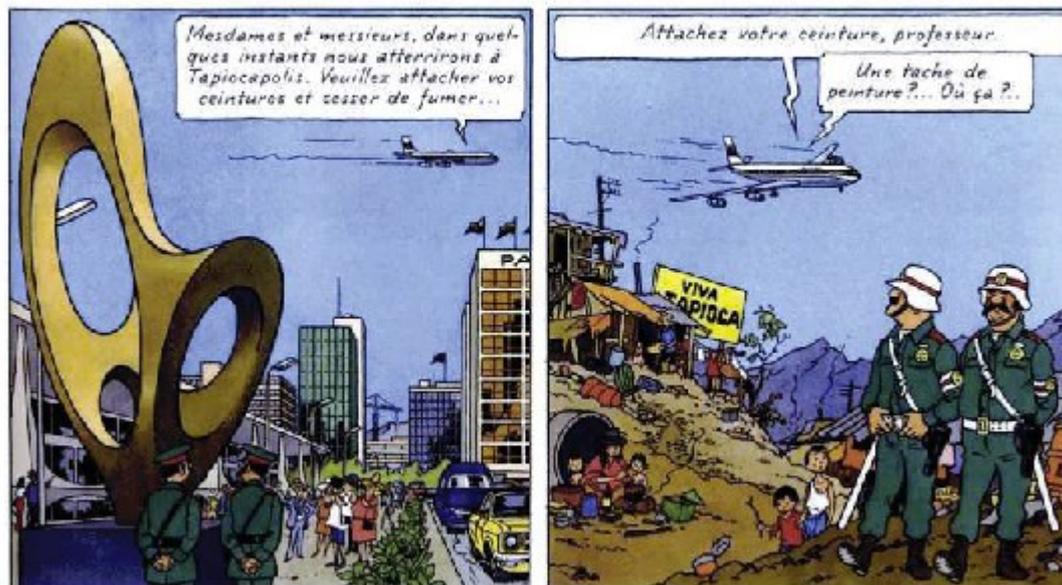
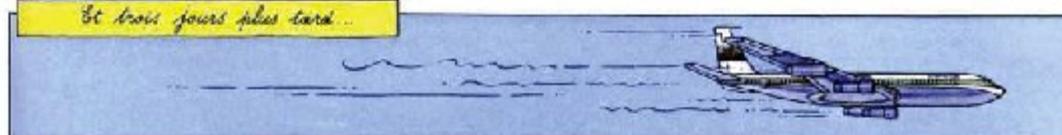
- Comprendre les notions de Droits et Devoirs, les accepter et les appliquer.
- Étudier la Convention Internationale des Droits de l'enfant.



Présent

Objectifs

- Comprendre
- Accepter
- Étudier
- l'enfant



droits et

les

its de

Droits et Devoirs : Étape n°1

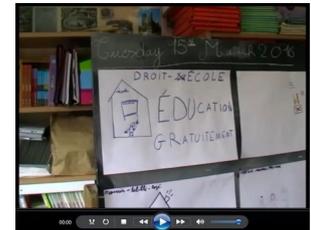


Article 32 : Tu as droit d'être protégé contre l'exploitation, c'est à dire que tu ne peux accomplir de travail dangereux ou portant atteinte à ton éducation, ta santé, ton développement.
Pour cela, ton pays devra notamment fixer un âge minimum en-dessous duquel tu ne pourras pas travailler. Il devra aussi établir des règlements concernant les conditions de travail.

Objectif : Lecture et compréhension la Convention Internationale des Droits de l'enfant.

Travail en binômes.

Présentation d'une affiche créée par chaque groupe.



Droits et Devoirs : Étape n°2

Objectif : Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter ; faire reconstruire des droits à partir des planches de Tintin.

Travail par groupes de 3 ou 4.

Premier temps : Identifier les droits violés sur les planches de Tintin.

Deuxième temps : Trouver le devoir correspondant.



Les ressources disponibles dans les albums de *Tintin de Hergé*.



Dr

1°2

Objectif :
images et
partir des

Travail par

Premier ter
Tintin.
Deuxième t

et des
droits à

planches de

Dossiers	Les Droits exploités	Les pages des albums	Articles correspondants
Dossier n°1	Le droit à un logement décent	- Les Bijoux de la Castafiore, p3. - Tintin et les Picaros, p11.	Article 27
Dossier n°2	Le droit à la liberté	- Tintin et les Picaros, p19.	Article 9
Dossier n°3	Le droit à la liberté d'expression	- Le Temple du soleil, p49.	Article 12
Dossier n°4	Le droit à la protection contre les mauvais traitements	- Le Temple du soleil, p19. - Les Cigares du Pharaon, p58 et 60.	Article 19
Dossier n°5	Le droit à l'éducation scolaire	- Tintin au Congo, p36.	Article 28
Dossier n°6	Le droit à une nationalité ou à la propriété	- Tintin en Amérique, p29.	
Dossier n°7	Le droit à une famille	- L'Affaire Tournesol, p61.	Article 9
Dossier n°8	Le droit à la vie privée	- L'Affaire Tournesol, p13. - Tintin et les Picaros, p20.	
Dossier n°9	Le droit aux soins médicaux	- Les Bijoux de la Castafiore, p4.	Article 24
Dossier n°10	Le droit aux loisirs	- Les Bijoux de la Castafiore, p40.	Article 31
Dossier n°11	Le droit de jouer	- Les 7 Boules de Cristal, p61.	Article 31



Droits et Devoirs : Étape n°3

Objectif : Évaluer, juger, répondre de ; les élèves seront ainsi capables :

- Connaissant leurs droits : d'évaluer, de juger si leurs droits sont respectés ;
- Connaissant leurs devoirs : de répondre de leurs actes en toute connaissance de cause.

Travail par groupes de 3 ou 4.



1^{er} document élève « Mes Droits et mes Devoirs »

Dr

1°3

Consigne : Chacun des cas suivants illustre le non-respect d'un droit de l'enfant. Trouve lequel dans l'extrait de la convention Internationale des Droits de l'enfant que tu as déjà étudié.

1. « J'ai 11 ans et je suis sénégalais. Hier, j'ai voulu m'inscrire dans un club de tennis et on m'a dit que les inscriptions étaient clôturées pour la saison. Une heure plus tard, mon meilleur ami, qui s'appelle Mickaël et qui a la peau blanche, est allé au même club et on l'a laissé s'inscrire ! ».

- Le droit qui n'a pas été respecté est celui dont parle l'article n°..... ;
- à ce droit correspond notamment le devoir suivant :

Colle ici la bonne bandelette

2. « J'ai 13 ans, j'ai 4 petits frères et sœurs. Après mon école primaire, j'ai dû arrêter l'école parce que mes parents n'avaient pas les moyens de continuer à payer les frais d'école de toute la famille. Maintenant, j'aide maman à la maison... ».

- Le droit qui n'a pas été respecté est celui dont parle l'article n°..... ;
- à ce droit correspond notamment le devoir suivant :

Colle ici la bonne bandelette

3. « J'ai 10 ans ? Tous les soirs, j'ai peur de rentrer à la maison parce que mon père n'arrête pas de crier sur moi. Parfois, il me frappe avec sa ceinture... Il dit qu'il est mon père et qu'il a tous les droits... ».

- Le droit qui n'a pas été respecté est celui dont parle l'article n°..... ;
- à ce droit correspond notamment le devoir suivant :

Colle ici la bonne bandelette

4. « J'ai 12 ans et mes parents sont divorcés. J'habite avec ma mère mais je préférerais vivre avec mon père, pour des tas de raisons... Ma mère me dit que je n'ai rien à dire à ce sujet... ».

- Le droit qui n'a pas été respecté est celui dont parle l'article n°..... ;
- à ce droit correspond notamment le devoir suivant :

Colle ici la bonne bandelette

seront
urs droits
ctes en

Objectif
ainsi capa
• Connaissa
sont resp
• Connaissa
toute con
Travail par



Dr

5. « Mes parents sont au chômage. Je manque de vêtements et il y a des jours où je ne mange pas à ma faim... ».

- Le droit qui n'a pas été respecté est celui dont parle l'article n°..... ;
- à ce droit correspond notamment le devoir suivant :

Colle ici la bonne bandelette

6. « J'ai une maladie qui m'oblige à rester au lit tout le temps ; à l'hôpital, on ne m'a fait qu'une prise de sang, et on refuse de me faire d'autres examens médicaux ! On me dit que de toute façon, il n'y a pas de place pour me soigner... ».

- Le droit qui n'a pas été respecté est celui dont parle l'article n°..... ;
- à ce droit correspond notamment le devoir suivant :

Colle ici la bonne bandelette

7. « J'ai 13 ans. Le week-end, pour me faire un peu d'argent de poche, je travaille dans les cuisines d'un restaurant. Il y fait très chaud et c'est très sale ; je travaille de 11 heures du matin à minuit, sans m'arrêter... ».

- Le droit qui n'a pas été respecté est celui dont parle l'article n°..... ;
- à ce droit correspond notamment le devoir suivant :

Colle ici la bonne bandelette

8. « Je suis à l'internat depuis l'année dernière... On nous oblige à rester enfermé tout le temps pour étudier... J'ai dû arrêter le piano et mes entraînements de foot, que j'aimais tant... J'ai pourtant tellement besoin de me défouler ! »

- Le droit qui n'a pas été respecté est celui dont parle l'article n°..... ;
- à ce droit correspond notamment le devoir suivant :

Colle ici la bonne bandelette

9. « Mes apprentis sont séparés. Je vis avec ma mère, qui m'empêche de voir mon père depuis des mois parce qu'elle ne supporte pas qu'il se soit remis avec une autre femme. Elle brûle toutes les lettres que papa m'envoie, et m'empêche de lui parler au téléphone... il me manque beaucoup... ».

- Le droit qui n'a pas été respecté est celui dont parle l'article n°..... ;
- à ce droit correspond notamment le devoir suivant :

Colle ici la bonne bandelette

1°3

seront

urs droits

ctes en

Objectif
ainsi capa
• Connaissa
sont resp
• Connaissa
toute con
Travail par



Droits et Devoirs : Exemple

Lecture du premier cas : « J'ai 11 ans et je suis sénégalais. Hier, j'ai voulu m'inscrire dans un club de tennis et on m'a dit que les inscriptions étaient clôturées pour la saison. Une heure plus tard, mon meilleur ami, qui s'appelle Mickaël et qui a la peau blanche, est allé au même club et on l'a laissé s'inscrire ! ».

Le droit violé (non respecté) est le droit dont parle l'article 2 de la Convention (le droit pour tous les enfants d'être traité de la même façon).

Les enfants complète leur feuille avec le numéro 2.

Ouverture des enveloppes par les enfants. La bandelette illustrant le devoir correspondant à ce droit est :

« Je dois traiter tous les enfants de ma classe de la même façon, et ne laisser personne « sur le côté » sous prétexte qu'il ne me ressemble pas ».

Les enfants collent cette première bandelette sur leur feuille.

2^{ème} document élève « Mes Droits et mes Devoirs »
Consigne et bandelettes « Devoirs »

La *Convention des Droits de l'Enfant* me reconnaît certains droits en tant qu'enfant.
J'ai des droits, donc les autres doivent respecter ces droits.
Mais les autres ont les mêmes droits que moi, donc je dois respecter les droits des autres.
J'ai donc des devoirs vis-à-vis des autres, mais aussi vis-à-vis de moi-même.
Consigne : Trouve parmi ces bandelettes, celle qui illustre un des devoirs qui correspond au droit.

Je dois éviter de frapper les autres ; quand je ne suis pas d'accord avec quelqu'un, j'en discute avec lui.

Je dois aller à l'école jusqu'à mes 18 ans, et y travailler le mieux possible.

Je dois traiter tous les enfants de ma classe de la même façon, et ne laisser personne « sur le côté » sous prétexte qu'il ne me ressemble pas.

Je dois donner mon avis sur les choses qui me concernent.

Je dois utiliser mon argent de poche pour m'acheter d'abord les choses dont j'ai vraiment besoin.

Je dois prendre soin de moi, en allant par exemple régulièrement chez le dentiste.

Je dois respecter mon temps de repos.

Quand je fais du sport ou une autre activité récréative, je dois prendre soin du matériel qui est à ma disposition.

Je dois avoir des contacts réguliers avec mes parents, même si je n'habite pas avec l'un d'eux.

Di

Lecture du
j'ai voulu r
inscription
mon meille
allé au mêt

Le droit viol
Convention (

façon).
Les enfants
Ouverture a
devoir corre
« Je dois tr
ne laisser pe
ressemble p
Les enfants

le

alais. Hier,
lit que les
e plus tard,
blanche, est

ticle 2 de la
de la même

e illustrant le

me façon, et
e me

feuille.

Droits et Devoirs : Prolongements

Le travail peut être poursuivi en demandant aux élèves d'illustrer le droit ou le devoir par un autre exemple.

Il est aussi possible de rechercher collectivement des droits et des devoirs propres à la classe.

Ceci permettrait d'engager un travail autour de la construction du règlement de classe.

Conseil de classe

Conseil de participation

Conseil d'élèves

Conseil de coopération

En quoi consiste un conseil d'élèves ?

Réunions de tous les élèves de la classe avec l'enseignant

- dans un cadre « officiel »,
- selon des règles démocratiques,
- à dates fixes et régulières,
- pendant lesquelles sont discutés ce qui va, ce qui ne va pas, ce qu'il faudrait faire évoluer au niveau
 - de l'organisation de la vie de la classe,
 - des relations inter-personnelles,
 - des projets.

Comment peut-on l'organiser ?

Ordre du jour

Ouverture du conseil.

Retour sur le conseil précédent.



[Lien vers la vidéo Youtube](#)

VIDEO

Traitement des messages des élèves. (Messages signés)



Lien vers la vidéo youtube

3 types de messages

Je félicite
ou je remercie

*Je remercie Lydia parce qu'elle m'a aidée à retrouver ma bague.
Ingrid*

J'ai un problème
et je recherche une solution

J'ai un problème avec le comportement de Jade parce qu'elle me dérange souvent quand je travaille. Jules

Je propose
ou je veux parler de

Je propose de partager la cour en 2 : une partie pour le foot, une partie pour les autres. Vanessa

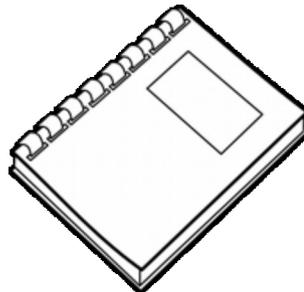
Plusieurs supports d'écriture des messages

une affiche



lien vers le site

un cahier



une boîte



Lien vers le site



Lien vers la vidéo youtube



Rôles

Le président ou le vice-président

(l'enseignant) (un élève)

- ouvre et clôt le Conseil,
- rappelle les règles,
- distribue la parole,
- régule les échanges ...

Le secrétaire (enseignant ou élève)

- note les décisions prises dans un cahier spécifique.

Le gardien du temps (enseignant ou élève)

- s'assure que le temps imparti pour chaque message est respecté,
- signaler au président le temps qu'il reste.

Le gardien de la parole

- coche, sur une liste, chaque fois qu'un élève prend la parole,
- montre au président les prises de parole.

Éducation Morale et Civique

Discussion à visée philosophique

Michel Tozzi :

« Penser ce que l'on dit, sans se contenter de dire ce que l'on pense. »

Caractéristiques de la DVP

Moment de réflexion des élèves

- autour d'un thème du programme d'EMC,
- pendant lequel ils expriment librement ce qu'ils pensent,
- sans qu'il y ait « la bonne » réponse attendue,
- selon des règles spécifiques de prise de parole.

Un exemple de séance



Extrait d'une Vidéo sur le site de CANOPE

Classe multi-niveau du CP au CM2 d'une école d'une zone sensible de Montpellier

Extraits d'une séance filmée de 35 min ,
suivie d'une synthèse de 10 min (non filmée).

Extraits de la séance

1^{er} extrait : « mise en route »

- Installation des élèves.
- Règles à définir.

1/ Règles de fonctionnement.

Lever le doigt, ne pas se moquer ...

2/ Règles au niveau de la démarche intellectuelle.

Réfléchir avant de parler, justifier son propos ...

Extraits de la séance

1^{er} extrait : « mise en route »

- Installation des élèves.
- Règles à définir.
- Répartition des rôles.

Répartition des rôles

Le président de séance

- › Donne la parole aux élèves.
- › Gère éventuellement le temps.

Le reformulateur

- › Redit à sa façon sans trahir les idées des autres.
- › Intervient régulièrement à son initiative ou à la demande du président.
- › Peut prendre des notes.

Le synthétiseur

(reformulateur à moyen terme)

- › Présente les grandes idées qu'il a retenu.
- › Intervient au milieu et à la fin de la séance.
- › Peut prendre des notes.

Les observateurs

- › Observent les élèves qui participent à la discussion.
- › Peuvent utiliser des grilles d'observation.
- › N'interviennent pas dans la discussion mais uniquement dans la synthèse de la séance.

Les journalistes

- › N'interviennent pas dans la discussion.
- › Prennent des notes.
- › Se réunissent ultérieurement avec le synthétiseur pour produire un court texte de synthèse.

Les discutants

Extraits de la séance

1^{er} extrait : « mise en route »

- Installation des élèves.
- Règles à définir.
- Répartition des rôles.
- 1^{ère} question posée.

Extraits de la séance

2^{ème} extrait: définir ce qu'est une insulte.



Extrait d'une vidéo de Canopé

- Echanges entre élèves : **conceptualiser, argumenter.**

Extraits de la séance

3^{ème} extrait: (se) poser des questions.



Extrait d'une vidéo de Canopé

- Problématiser.
 - Ouvrir, recentrer la discussion.
- Importance du choix des questions de l'enseignant.

Extraits de la séance

4^{ème} extrait: fin de la discussion.

Dernier tour de table.

Intervention du synthétiseur.



Extrait d'une vidéo de Canopé

Quelles traces écrites ?

« Cahier » de DVP :

Trace écrite individuelle, collective,
ou réalisée par les journalistes et le synthétiseur ...

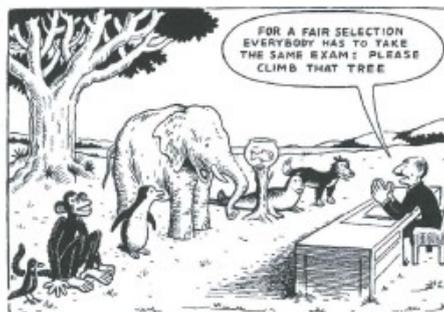
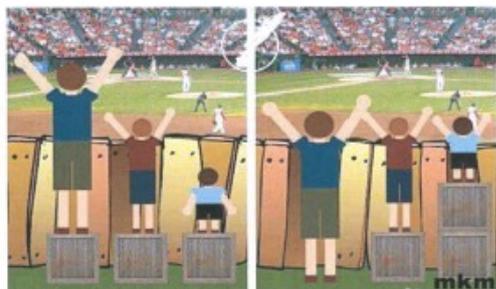
Philo

Nous avons discuté de l'égalité et de l'équité, nous en avons conclu que l'égalité n'est pas toujours juste car elle donne à tous la même chose, alors que l'équité permet de donner à chacun selon ses besoins. C'est pareil à l'école : nous devons travailler des choses que nous sommes capables de faire, et nous pouvons demander de l'aide quand nous ne sommes pas sûrs de nous.

Exemple de trace écrite
dans une classe
(Berthelange)

Voici l'égalité

Voici l'équité



« Pour une sélection juste, tout le monde va passer la même épreuve : escalader cet arbre. »

« Tout le monde est un génie. Mais si vous jugez un poisson sur ses capacités à grimper à un arbre, il passera sa vie à croire qu'il est stupide. » Albert Einstein



Comment enrichir les discussions ?

Par la posture de l'enseignant qui doit :

- mettre en confiance les élèves pour qu'ils parlent librement.
- ne pas donner son avis ni porter de jugement de valeur sur ce qui est dit.
- laisser parler les élèves et n'intervenir que lorsque c'est indispensable.

Quels thèmes peut-on aborder en lien avec le programme d'EMC ?

CYCLES 2 et 3

RESPECT D'AUTRUI : politesse, acceptation des différences, préjugés et stéréotypes (racisme, antisémitisme, sexisme, homophobie, harcèlement), ...

DROITS ET DEVOIRS : droits et devoirs (enfant, élève, citoyen , personne), contextes d'obéissance aux règles, égalité des droits devant la loi, discrimination, handicap, ...

INTÉRÊT PERSONNEL (particulier) ET COLLECTIF (général) : valeurs personnelles et collectives, critères du jugement moral (bien et mal, juste et injuste), valeurs de la République, les libertés fondamentales, ...

EMOTIONS ET SENTIMENTS : l'amitié, la peur, le courage ...

Quels liens entre la DVP et le programme ?

Enseignement moral et civique

Objectifs de formation (Cycles 2 et 3)

- S'estimer et capable d'écoute et d'empathie.
- Se sentir membre d'une collectivité.
- Développer les aptitudes à la réflexion critique.
- Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

Connaissances, capacités et attitudes visées

- En fonction du thème abordé.
- Dimension : le jugement.

Cycle 2	Cycle 3
<ul style="list-style-type: none">✓ Exposer une courte argumentation pour exprimer et justifier son point de vue et un choix personnels.✓ S'affirmer dans un débat sans imposer son point de vue aux autres et accepter le point de vue des autres.	<ul style="list-style-type: none">✓ Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue.✓ Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres.

Langage oral

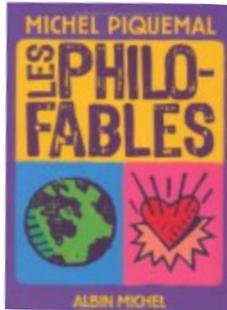
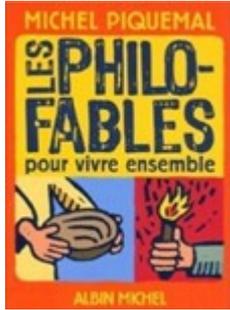
Attendus de fin de cycle

Cycle 2	Cycle 3
<ul style="list-style-type: none">✓ Conserver une attention soutenue lors des situations d'écoute ou d'interactions et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.✓ Produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.✓ Participer avec pertinence à un échange.	<ul style="list-style-type: none">✓ Interagir de façon constructive avec d'autres élèves dans un groupe pour confronter des réactions ou des points de vue.

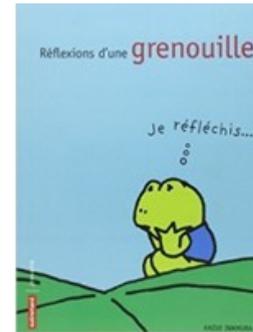
Connaissances et compétences associées

Cycle 2	Cycle 3
<ul style="list-style-type: none">✓ Écouter pour comprendre des messages oraux.✓ Dire pour être entendu et compris.✓ Participer à des échanges dans des situations diversifiées.	<ul style="list-style-type: none">✓ Écouter pour comprendre un message oral.✓ Parler en prenant en compte son auditoire pour partager un point de vue personnel.✓ Participer à des échanges dans des situations de communications.

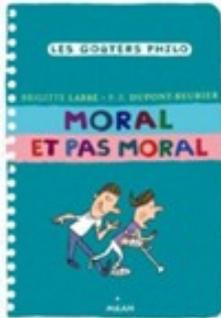
Quelques ouvrages sur les DVP...



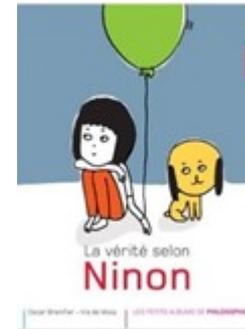
Les philo-fables,
Michel Piquemal.
Ed. Albin Michel



Réflexion d'une grenouille,
Kazuo Iwamura.
Ed. Autrement jeunesse



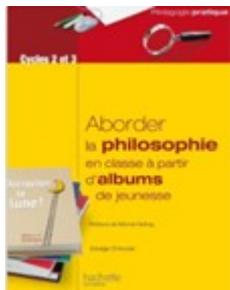
Les Gouters philo,
Brigitte Labbé.
Ed. Milan



La vérité selon Ninon,
Oscar Brenifier.
Coll. Les petits albums de philosophie
Ed. Autrement jeunesse



Philozenfants,
Oscar Brenifier.
Ed. Nathan



Aborder la philo en classe à partir d'albums de littérature de jeunesse, Edwige Chirouter.
Ed. Hachette éducation

Lien vers deux articles sur le site de Michel Tozzi :
pour animer une DVP : [ICI](#)
pour observer une DVP : [ICI](#)

Dilemme moral

Michel Tozzi :

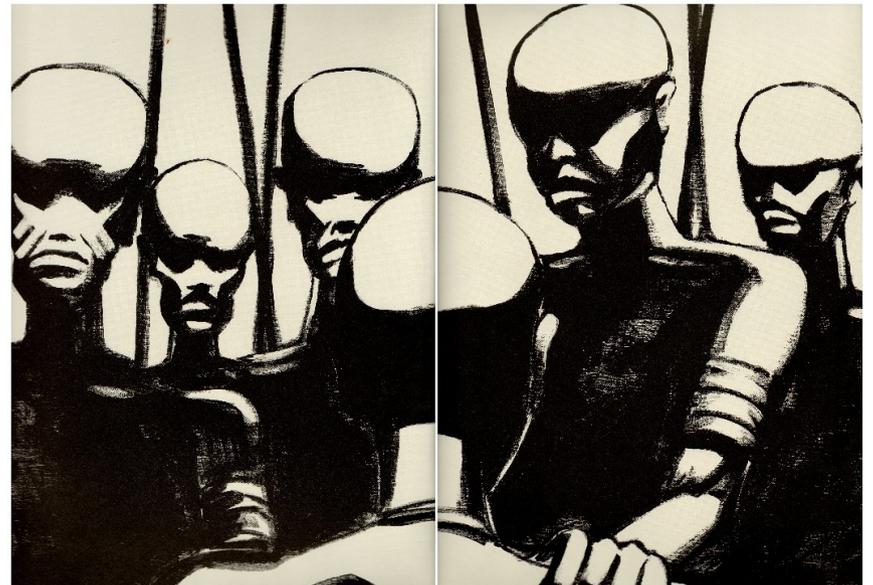
« Penser ce que l'on dit, sans se contenter de dire ce que l'on pense. »

Le dilemme moral

Apprentissage de la citoyenneté :

Qu'est-ce qu'un dilemme moral ?

Pourquoi l'utiliser à l'école ?



La méthodologie du dilemme moral

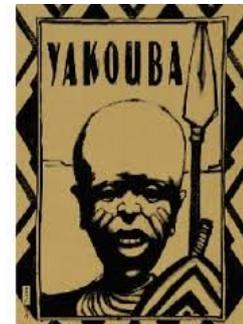
- Développer le discernement ;
- Développer l'argumentation ;
- Placer les élèves en situation de dissonance cognitive ;
- Forcer les élèves à prendre position.

Présentation d'une séquence : Dilemme moral (Yakouba)

Travail à partir d'un album de Thierry Dedieu de 1999 :
Yakouba

Objectifs Principaux :

- Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.
- Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.



Présentation d'une séquence : Dilemme moral (Yakouba)

Français : La première partie va consister à travailler sur l'album.

Compréhension de l'album

- Imprégnation de la culture africaine ;
- Compréhension de la situation posée au personnage ;
- Développement de l'argumentaire.

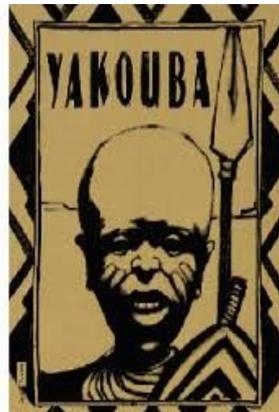


Présentation d'une séquence : Dilemme moral (Yakouba)

Français et EMC : La deuxième partie va consister à laisser la possibilité aux élèves de s'engager personnellement et individuellement dans une prise de position.

Production d'écrit :

- Qu'auriez-vous fait à la place de Yakouba et pourquoi ?



Présentation d'une séquence : Dilemme moral (Yakouba)

Débat argumentaire : Une discussion peut maintenant s'engager pour justifier ses propres choix.

Travail à partir des productions d'écrits.



Prolongements

