

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (cycle 3)

Surligner ou modifier les connaissances, capacités et attitudes visées à chaque niveau, et compléter les pratiques qui y sont associées.

DIMENSION A : La sensibilité : soi et les autres.

A. Obj 1 : Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.

		CM1		CM2		6ème
Connaissances, capacités et attitudes visées		Pratiques		Pratiques		Pratiques
A.1/a. Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, oeuvres d'art, la nature, débats portant sur la vie de la classe.	Diversité des expressions des sentiments et des émotions dans différentes oeuvres (textes, œuvres musicales, plastiques...)		Diversité des expressions des sentiments et des émotions dans différentes oeuvres (textes, œuvres musicales, plastiques...)		Diversité des expressions des sentiments et des émotions dans différentes oeuvres (textes, œuvres musicales, plastiques...)	
	Maitrise des règles de la communication.		Maitrise des règles de la communication.		Maitrise des règles de la communication.	
A.1/b. Mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression.	Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et des émotions.		Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et des émotions.		Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et des émotions.	

A. Obj 2 : S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.

Connaissances, capacités et attitudes visées	CM1		CM2		6ème	
		Pratiques		Pratiques		Pratiques
A.2/a. Respecter autrui et accepter les différences.	Respect des autres dans leur diversité : les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement...).		Respect des autres dans leur diversité : les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement...).		Respect des autres dans leur diversité : les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement...).	
	Respect des différences, tolérance.		Respect des différences, tolérance.		Respect des différences, tolérance.	
	Respect de la diversité des croyances et des convictions.		Respect de la diversité des croyances et des convictions.		Respect de la diversité des croyances et des convictions.	
	Le secours à autrui.		Le secours à autrui.		Le secours à autrui.	
A.2/b. Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude.	Le soin du langage : le souci d'autrui dans le langage, notamment la politesse.		Le soin du langage : le souci d'autrui dans le langage, notamment la politesse.		Le soin du langage : le souci d'autrui dans le langage, notamment la politesse.	
	Le soin du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain.		Le soin du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain.		Le soin du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain.	
	Le soin des biens personnels et collectifs.		Le soin des biens personnels et collectifs.		Le soin des biens personnels et collectifs.	
	L'intégrité de la personne.		L'intégrité de la personne.		L'intégrité de la personne.	

A. Obj 3 : Se sentir membre d'une collectivité.

Connaissances, capacités et attitudes visées	CM1		CM2		6ème	
		Pratiques		Pratiques		Pratiques
A.3/a. Comprendre le sens des symboles de la République.	Valeurs et symboles de la République française et de l'Union européenne.		Valeurs et symboles de la République française et de l'Union européenne.		Valeurs et symboles de la République française et de l'Union européenne.	
A.3/b. Coopérer.	Savoir travailler en respectant les règles de la coopération.		Savoir travailler en respectant les règles de la coopération.		Savoir travailler en respectant les règles de la coopération.	

DIMENSION B : Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres.

B. Obj 1 : Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.

Connaissances, capacités et attitudes visées	CM1		CM2		6ème	
		Pratiques		Pratiques		Pratiques
B.1/a. Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer.	<p>Les droits et les devoirs : de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen.</p> <p>-----</p> <p>Le code de la route : initiation au code de la route et aux règles de prudence, en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper).</p> <p>-----</p> <p>Le vocabulaire de la règle et du droit (droit, devoir, règle, règlement, loi).</p> <p>-----</p> <p>Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions.</p>		<p>Les droits et les devoirs : de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen.</p> <p>-----</p> <p>Le code de la route : initiation au code de la route et aux règles de prudence, en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper).</p> <p>-----</p> <p>Le vocabulaire de la règle et du droit (droit, devoir, règle, règlement, loi).</p> <p>-----</p> <p>Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions.</p>		<p>Les droits et les devoirs : de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen.</p> <p>-----</p> <p>Le code de la route : initiation au code de la route et aux règles de prudence, en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper).</p> <p>-----</p> <p>Le vocabulaire de la règle et du droit (droit, devoir, règle, règlement, loi).</p> <p>-----</p> <p>Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions.</p>	

Connaissances, capacités et attitudes visées	CM1		CM2		6ème	
		Pratiques		Pratiques		Pratiques
B.1/b. Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes.	L'égalité entre les filles et les garçons.		L'égalité entre les filles et les garçons.		L'égalité entre les filles et les garçons.	
	La mixité à l'école.		La mixité à l'école.		La mixité à l'école.	
	L'égalité des droits et la notion de discrimination.		L'égalité des droits et la notion de discrimination.		L'égalité des droits et la notion de discrimination.	

B. Obj 2 : Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.

Connaissances, capacités et attitudes visées	CM1		CM2		6ème	
	Objets d'enseignement	Pratiques	Objets d'enseignement	Pratiques	Objets d'enseignement	Pratiques
B.2/a. Reconnaître les principes et les valeurs de la République et de l'Union européenne.	Les principes de la démocratie représentative en France et en Europe.		Les valeurs : la liberté, l'égalité, la laïcité.		Les valeurs : la liberté, l'égalité, la laïcité.	
	Les valeurs : la liberté, l'égalité, la laïcité.		L'égalité de droit entre les femmes et les hommes.		L'égalité de droit entre les femmes et les hommes.	
B.2/b. Reconnaître les traits constitutifs de la République française.	Le vocabulaire des institutions.		Le vocabulaire des institutions.		Le vocabulaire des institutions.	
	Le fondement de la loi et les grandes déclarations des droits.		Le fondement de la loi et les grandes déclarations des droits.		Le fondement de la loi et les grandes déclarations des droits.	
	La notion de citoyenneté nationale et européenne (l'identité juridique d'une personne).		La notion de citoyenneté nationale et européenne (l'identité juridique d'une personne).		La notion de citoyenneté nationale et européenne (l'identité juridique d'une personne).	

DIMENSION C : Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

C. Obj 1 : Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.

Connaissances, capacités et attitudes visées	CM1		CM2		6ème	
	Pratiques		Pratiques		Pratiques	
C.1/a. Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue.	Le choix, sa justification.		Le choix, sa justification.		Le choix, sa justification.	
	Connaissance et reconnaissance de différents types d'expression (récit, reportage, témoignage).		Connaissance et reconnaissance de différents types d'expression (récit, reportage, témoignage).		Connaissance et reconnaissance de différents types d'expression (récit, reportage, témoignage).	
	Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...).		Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...).		Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...).	
	Approche de l'argumentation.		Approche de l'argumentation.		Approche de l'argumentation.	
	Le débat argumenté.		Le débat argumenté.		Le débat argumenté.	
	Initiation au débat démocratique.		Initiation au débat démocratique.		Initiation au débat démocratique.	
	Les critères du jugement moral : le bien et le mal, le juste et l'injuste.		Les critères du jugement moral : le bien et le mal, le juste et l'injuste.		Les critères du jugement moral : le bien et le mal, le juste et l'injuste.	
C.1/b. Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres.	Les préjugés et les stéréotypes (racisme, antisémitisme, sexisme, homophobie).		Les préjugés et les stéréotypes (racisme, antisémitisme, sexisme, homophobie).		Les préjugés et les stéréotypes (racisme, antisémitisme, sexisme, homophobie).	

Connaissances, capacités et attitudes visées	CM1		CM2		6ème	
	Pratiques		Pratiques		Pratiques	
C.1/c. Comprendre que la laïcité accorde à chacun un droit égal à exercer librement son jugement et exige le respect de ce droit chez autrui.	La laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire à travers la Charte de la laïcité à l'école.		La laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire à travers la Charte de la laïcité à l'école.		La laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire à travers la Charte de la laïcité à l'école.	
	La distinction entre croyances et opinions.		La distinction entre croyances et opinions.		La distinction entre croyances et opinions.	
C.1/d. Prendre conscience des enjeux civiques de l'usage de l'informatique et de l'Internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus.	Le jugement critique : traitement de l'information et éducation aux médias		Le jugement critique : traitement de l'information et éducation aux médias		Le jugement critique : traitement de l'information et éducation aux médias	
	Responsabilisation à l'usage du numérique en lien avec la charte d'usage des Tuic.		Responsabilisation à l'usage du numérique en lien avec la charte d'usage des Tuic.		Responsabilisation à l'usage du numérique en lien avec la charte d'usage des Tuic.	

C. Obj 2 : Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

Connaissances, capacités et attitudes visées	CM1		CM2		6ème	
	Pratiques		Pratiques		Pratiques	
C.2. Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif.	La notion de bien commun dans la classe, l'école et la société.		La notion de bien commun dans la classe, l'école et la société.		La notion de bien commun dans la classe, l'école et la société.	
	Les valeurs personnelles et collectives.		Les valeurs personnelles et collectives.		Les valeurs personnelles et collectives.	
	la devise de la République (Liberté, Égalité, Fraternité).		la devise de la République (Liberté, Égalité, Fraternité).		la devise de la République (Liberté, Égalité, Fraternité).	
	Le sens républicain de la nation.		Le sens républicain de la nation.		Le sens républicain de la nation.	
	Les libertés fondamentales.		Les libertés fondamentales.		Les libertés fondamentales.	
	La laïcité.		La laïcité.		La laïcité.	
	Les valeurs de l'Union européenne.		Les valeurs de l'Union européenne.		Les valeurs de l'Union européenne.	

DIMENSION D : L'engagement : agir individuellement et collectivement

D. Obj 1 : S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.

Connaissances, capacités et attitudes visées	CM1		CM2		6ème
	Pratiques		Pratiques		Pratiques
D.1/a. S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...).	L'engagement moral (la confiance, la promesse, la loyauté, l'entraide, la solidarité).		L'engagement moral (la confiance, la promesse, la loyauté, l'entraide, la solidarité).		L'engagement moral (la confiance, la promesse, la loyauté, l'entraide, la solidarité).
	Le secours à autrui : prendre des initiatives, en lien avec le dispositif et l'attestation « apprendre à porter secours » (APS). Le code de la route : sensibilisation à la responsabilité en lien avec l'attestation de première éducation à la		Le secours à autrui : prendre des initiatives, en lien avec le dispositif et l'attestation « apprendre à porter secours » (APS). Le code de la route : sensibilisation à la responsabilité en lien avec l'attestation de première éducation à la		Le secours à autrui : prendre des initiatives, en lien avec le dispositif et l'attestation « apprendre à porter secours » (APS). Le code de la route : sensibilisation à la responsabilité en lien avec l'attestation de première éducation à la
D.1/b. Pouvoir expliquer ses choix et ses actes.	La responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine de l'environnement, de la santé.		La responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine de l'environnement, de la santé.		La responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine de l'environnement, de la santé.

D. Obj 2 : Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.

Connaissances, capacités et attitudes visées	CM1		CM2		6ème
	Pratiques		Pratiques		Pratiques
D.2/a. Savoir participer et prendre sa place dans un groupe.	La participation démocratique.		La participation démocratique.		La participation démocratique.
	Le vote. Les acteurs locaux et la citoyenneté.		Le vote. Les acteurs locaux et la citoyenneté.		Le vote. Les acteurs locaux et la citoyenneté.

Connaissances, capacités et attitudes visées	CM1	CM2	6ème
	Pratiques	Pratiques	Pratiques
D.2/b. Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.	La solidarité individuelle et collective.	La solidarité individuelle et collective.	La solidarité individuelle et collective.
	La fraternité dans la devise républicaine.	La fraternité dans la devise républicaine.	La fraternité dans la devise républicaine.