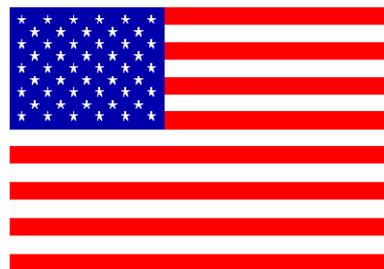
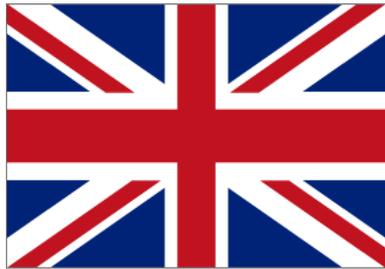


# Évaluation du niveau A1 du CECRL en fin de cycle 3. 2012 / 2013.

## ANGLAIS



## CAHIER DE L'ÉLÈVE

NOM : .....

PRÉNOM : .....

DATE DE NAISSANCE : .....

ÉCOLE : .....

## RÉAGIR ET DIALOGUER

*L'élève sera capable de communiquer, en des termes simples et en utilisant des expressions élémentaires, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots, si l'interlocuteur répète ou reformule ses phrases lentement et l'aide à formuler ce qu'il essaie de dire.*

### **RD 1. Demander à quelqu'un de ses nouvelles et y réagir en utilisant les formules de politesse les plus élémentaires.**

#### **RD 1.1 Dire bonjour, se présenter, demander des nouvelles, dire au revoir.**

Sais tu dire ceci en anglais ?

- Saluer, dire bonjour (de deux façons).
- Dire ton nom, comment tu t'appelles.
- Demander à quelqu'un comment il s'appelle.
- Demander à quelqu'un comment il va.
- Dire au revoir.

190  
RD 1.1

#### **RD 1.2 Utiliser des formules de politesse élémentaires.**

Sais-tu dire ceci en anglais ?

- Merci !
- Excusez-moi.
- S'il te plaît, s'il vous plaît.
- Je ne sais pas.
- Pouvez-vous, peux-tu répéter ?

190  
RD 1.2

### **RD 2. Répondre à des questions sur des sujets familiers.**

Tu choisis l'un des personnages suivants (sans le dire !) et tu en prends l'identité. Réponds aux questions que le maître ou la maîtresse te pose afin de deviner qui tu es.

190  
RD 2

### **RD 3. Poser des questions sur des sujets familiers.**

Inversons les rôles, à toi de poser des questions afin de deviner quel personnage j'ai choisi d'être ; j'y répondrai si elles sont correctement formulées : il faut poser au moins 5 questions.

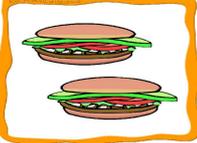
190  
RD 3

**Tom**  
Age : 10



United Kingdom

hamburgers vegetables

**Family** **Pets**

1 sister 1 dog

**Mary**  
Age : 11



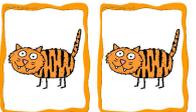
United States

pizzas strawberries

**Family** **Pets**

1 brother 1 sister 2 cats

**Fiona**  
Age : 12



Australia

bananas meat

**Family** **Pets**

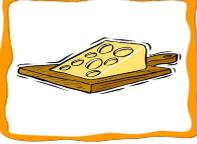
1 brother 2 dogs

**Brian**  
Age : 9



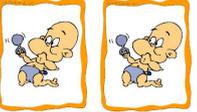
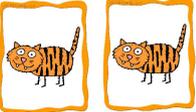
Canada

cheese eggs

**Family** **Pets**

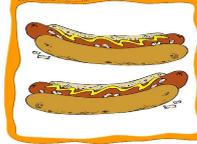
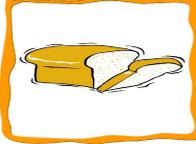
2 brothers 2 cats

**Susan**  
Age : 8



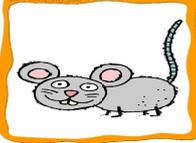
Ireland

sausages bread

**Family** **Pets**

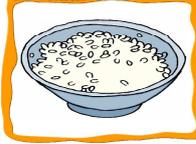
2 sisters 1 hamster

**Jason**  
Age : 13



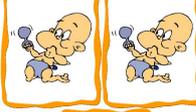
South Africa

rice tomatoes

**Family** **Pets**

2 brothers 1 sister 1 rabbit

**RD 4. Épeler des mots familiers.**

Épelle l'adresse de courriel suivante en anglais.

[ecole.holiday@ac-besancon.fr](mailto:ecole.holiday@ac-besancon.fr)

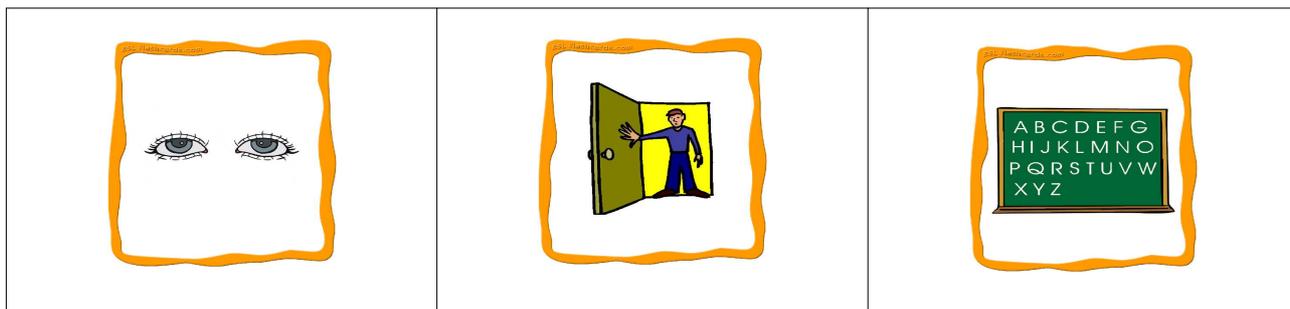
190  
RD 4

## COMPRÉHENSION ORALE

L'élève sera capable de comprendre ce qu'il entend, si les termes sont simples, les expressions élémentaires et si l'interlocuteur parle lentement et distinctement.

### CO 1. Comprendre les consignes de classe.

Observe bien ces images qui illustrent les consignes de classe en anglais. Écoute et écris les numéros sous les bonnes images. Chaque consigne sera répétée.



190  
CO 1

### CO 2. Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes.

Écoute attentivement le texte lu en essayant de comprendre le plus de choses possible.

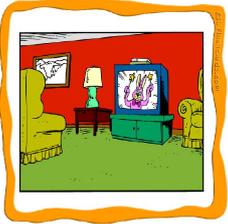
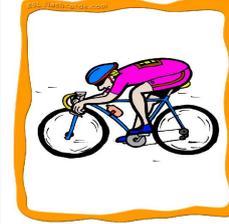
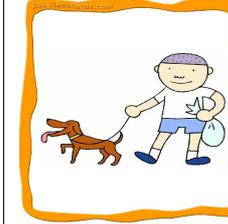
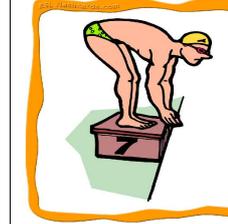
Complète, en français, le tableau suivant.

Quelle est la couleur des yeux de George ?	
Quel âge a George ?	
Combien George a-t-il de frères et soeurs ?	
Quel est l'aliment préféré de George ?	
Quel animal George a-t-il ?	

190  
CO 2

**CO 3. Suivre le fil d'une histoire avec des aides adaptées.**

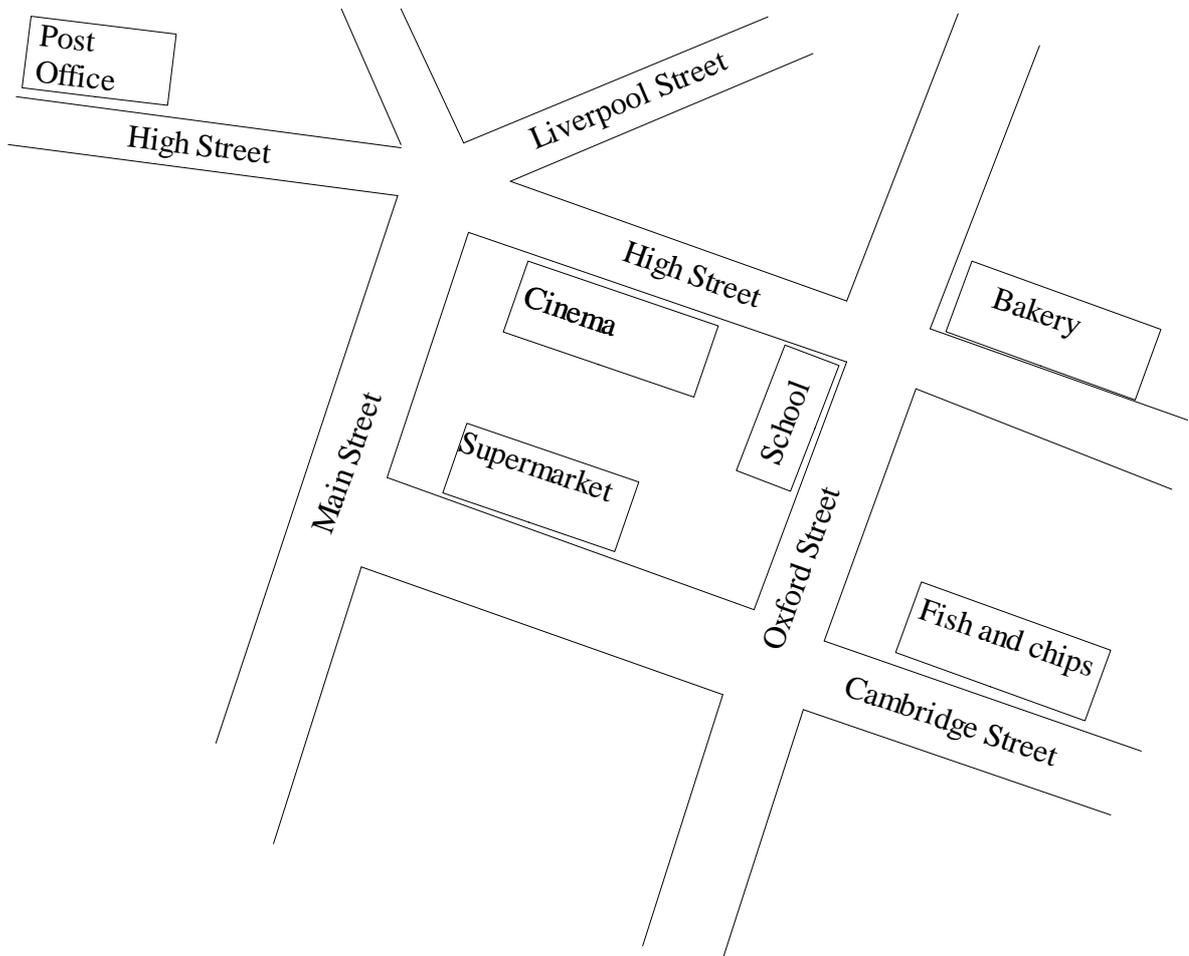
Écoute et numérote les images dans l'ordre.

				
A .....	B.....	C.....	D.....	E.....

190  
CO 3

**CO 4. Suivre des instructions courtes et simples.**

Écoute les instructions et trace le chemin que tu vas suivre sur le plan.



190  
CO 4

## **PRODUCTION ORALE EN CONTINU**

*L'élève sera capable de s'exprimer en utilisant des termes simples et des expressions élémentaires, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots.*

### **PC 1. Reproduire un modèle oral.**

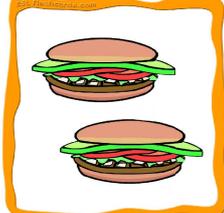
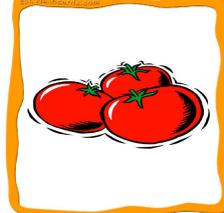
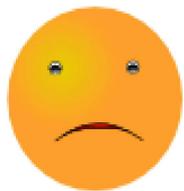
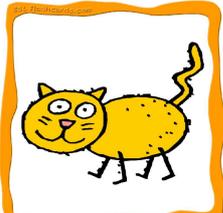
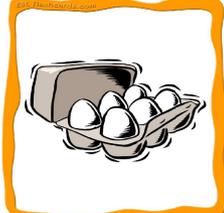
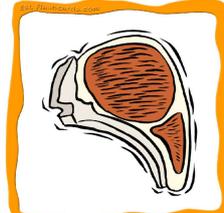
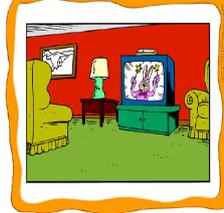
Récite au maître ou à la maîtresse une comptine que tu connais bien (si tu n'en connais pas, tu peux compter jusqu'à 20).

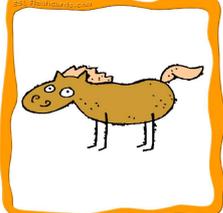
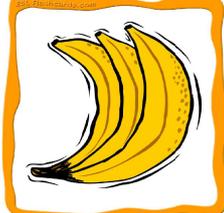
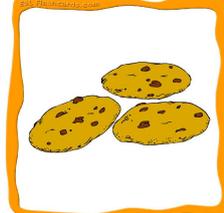
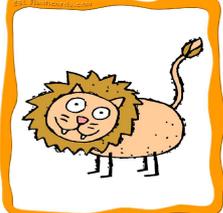
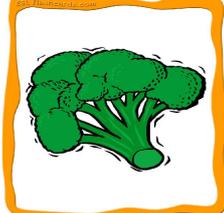
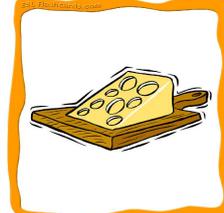
190  
PC 1

### **PC 2. Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire.**

Tu vas jouer le rôle d'un enfant anglais.  
Utilise le tableau que te donne le maître ou la maîtresse. Fais des phrases à l'oral pour te présenter : donne ton nom, ton âge, dis où tu habites, ce que tu aimes, ce que tu n'aimes pas et parle de tes loisirs.

190  
PC 2

	John	12	London	2 sisters
		 dogs	 hamburgers	 tomatoes
		 cats	 eggs	 meat
Hobbies	 football	 cycling	 watching TV	

	Linda	10	Dublin	1 brother
		 horses	 bananas	 potatoes
		 lions	 vegetables	 cheese
Hobbies	 skiing	 singing	 playing tennis	

**PC 3. Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition.**

Tu viens de recevoir cette carte postale.  
Lis-la d'abord silencieusement puis à haute voix.

<p><i>Hello !!! My name's Tom. I live in London. What's your name? I like playing tennis, and you ? Good bye !!! Tom.</i></p>	 <p><i>Monsieur DELECOLE Ecole holiday Impasse de la récréation 25000 ECOLE / DOUBS</i></p>
---	--

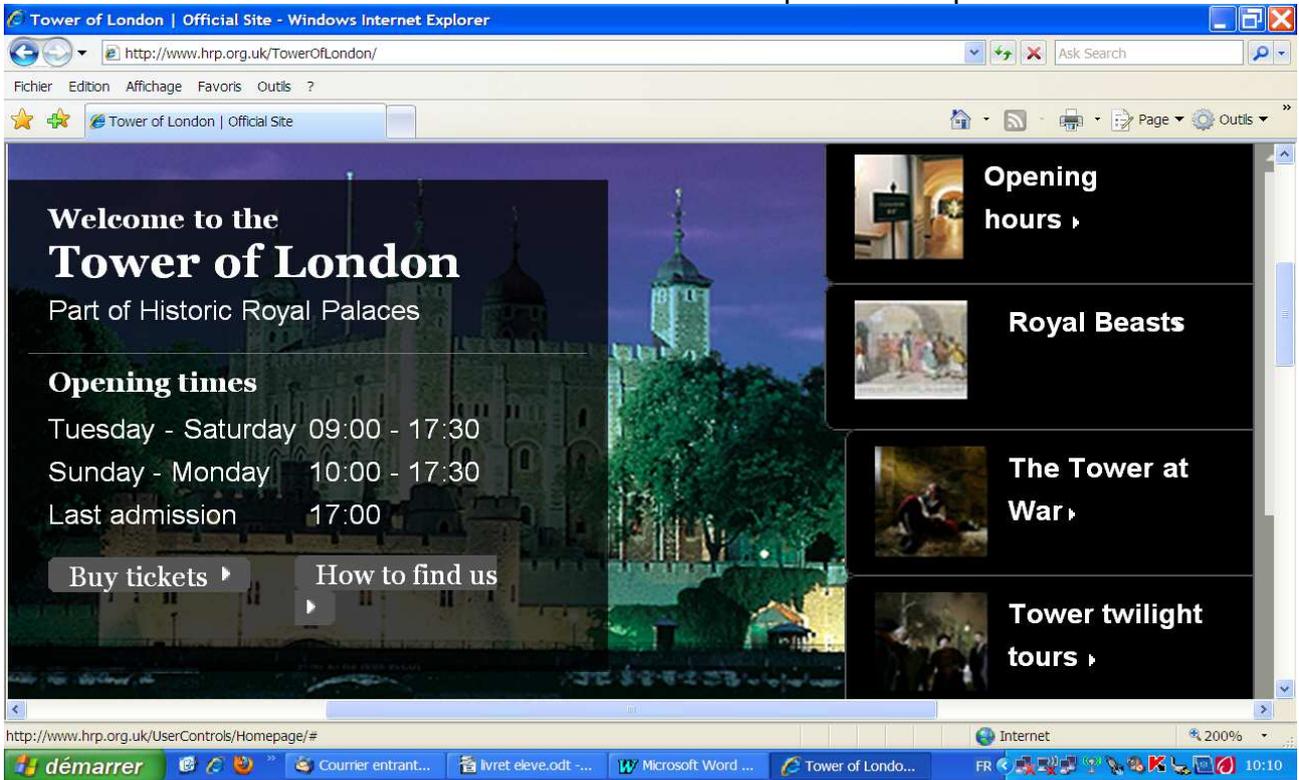
190  
PC 3

## COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT : LIRE

L'élève sera capable de comprendre des énoncés et des textes brefs et simples.

### L 1. Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indices, informations).

L1.1 Lis attentivement le document suivant et réponds aux questions.



a. De quel type de document s'agit-il ?

Publicité	Recette	Carte postale	Page internet	Courriel
<input type="checkbox"/>				

b. De quel monument anglais est-il question dans ce document ?

.....

c. À quelle heure peut-on venir visiter ce monument un mardi ?

.....

d. Quels jours peut-on visiter ce monument de 10 h à 17 h 30 ?

.....

190  
L 1.1

L1.2. Lis attentivement le document suivant et réponds aux questions.

<p style="text-align: right;"><i>Manchester, Monday 15<sup>th</sup> May</i></p> <p><i>Hi!</i></p> <p><i>I'm Jenny, I'm ten, I live in Manchester, in the north of England.</i></p> <p><i>My dad is a mechanic and my mum is a teacher.</i></p> <p><i>I've got a dog named Spot and 2 cats.</i></p> <p><i>Have you got animals?</i></p> <p><i>I like playing tennis and watching TV, but I don't like reading.</i></p> <p><i>My brother Tom is 14 and he likes playing football.</i></p> <p><i>Love from Jenny.</i></p>	 <p><i>Classe de CM2</i></p> <p><i>Ecole Holiday</i></p> <p><i>Impasse de la récréation</i></p> <p><i>25000 ECOLE / DOUBS</i></p>
--	--

a. Quel jour de la semaine cette carte a-t-elle été écrite ?

Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi	Samedi
<input type="checkbox"/>				

b. Quel âge a Jenny ?

8	9	10	11	12
<input type="checkbox"/>				

c. Où habite-t-elle ?

Londres	Liverpool	Manchester	Birmingham	Southampton
<input type="checkbox"/>				

d. Quel est le métier de sa mère ?

mécanicienne	infirmière	fermière	maîtresse	ingénieur
<input type="checkbox"/>				

e. Comment s'appellent ses chats ?

Spot	Kitty	Minou	On ne sait pas
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

f. Jenny aime lire.  Vrai,  Faux

g. Jenny aime regarder la télévision.  Vrai,  Faux

h. Jenny aime jouer au tennis.  Vrai,  Faux

190  
L 1.2

**L 2. Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, accompagné éventuellement d'un document visuel.**

Observe bien les extraits de documents ci-dessous. Associe ensuite chaque document à la bonne proposition.

<p><b>A</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">Time</th> <th style="width: 15%;">Monday</th> <th style="width: 15%;">Tuesday</th> <th style="width: 15%;">Wednesday</th> <th style="width: 15%;">Thursday</th> <th style="width: 15%;">Friday</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7:50 - 8:35 am</td> <td>German</td> <td>Music</td> <td>German</td> <td>History</td> <td>French</td> </tr> <tr> <td>8:40 - 9:25 am</td> <td>Maths</td> <td>English</td> <td>Music</td> <td>Chemistry</td> <td>English</td> </tr> <tr> <td colspan="6">BREAK</td> </tr> <tr> <td>9:45 - 10:30 am</td> <td>Geography</td> <td>German</td> <td>PE</td> <td>French</td> <td>Maths</td> </tr> <tr> <td>10:35 - 11:20 am</td> <td>French</td> <td>PE</td> <td>PE</td> <td>German</td> <td>Maths</td> </tr> <tr> <td colspan="6">BREAK</td> </tr> <tr> <td>11:35 - 12:20 pm</td> <td>PE</td> <td>French</td> <td>Maths</td> <td>English</td> <td>PE</td> </tr> <tr> <td>12:25 - 13:10 pm</td> <td>PE</td> <td>Chemistry</td> <td>English</td> <td>English</td> <td>History</td> </tr> <tr> <td colspan="6">BREAK</td> </tr> <tr> <td>13:15 - 15:30 pm</td> <td></td> <td>Geography</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	7:50 - 8:35 am	German	Music	German	History	French	8:40 - 9:25 am	Maths	English	Music	Chemistry	English	BREAK						9:45 - 10:30 am	Geography	German	PE	French	Maths	10:35 - 11:20 am	French	PE	PE	German	Maths	BREAK						11:35 - 12:20 pm	PE	French	Maths	English	PE	12:25 - 13:10 pm	PE	Chemistry	English	English	History	BREAK						13:15 - 15:30 pm		Geography				<p><b>B</b></p> 
Time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday																																																														
7:50 - 8:35 am	German	Music	German	History	French																																																														
8:40 - 9:25 am	Maths	English	Music	Chemistry	English																																																														
BREAK																																																																			
9:45 - 10:30 am	Geography	German	PE	French	Maths																																																														
10:35 - 11:20 am	French	PE	PE	German	Maths																																																														
BREAK																																																																			
11:35 - 12:20 pm	PE	French	Maths	English	PE																																																														
12:25 - 13:10 pm	PE	Chemistry	English	English	History																																																														
BREAK																																																																			
13:15 - 15:30 pm		Geography																																																																	
<p><b>C</b></p> <p style="text-align: center;"><b>STARTERS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Smoked salmon with toast</li> <li>-Norman open sandwich</li> </ul> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>MAIN COURSE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Steak and chips.</li> <li>-Ribsteak and chips.</li> <li>-Grilled tuna steak with sauce.</li> <li>-Ham and cheese omelette with chips.</li> </ul> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>DESSERTS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Crème Brulée</li> <li>-3 chocolats cake</li> <li>-Tiramisu</li> <li>-Chocolat profiteroles</li> <li>-Apple pie with creme</li> <li>-Ile flottante</li> </ul>	<p><b>D</b></p> <p>Orange juice</p> <p>2 apples</p> <p>6 eggs</p> <p>tea</p> <p>coffee</p> <p>coke</p> <p>tomatoes</p> <p>salad</p> <p>bacon</p> <p>cheese</p>																																																																		

- |                             |   |            |
|-----------------------------|---|------------|
| Un plan de ville            | ● | Document A |
| Un programme TV             | ● | Document B |
| Une liste de courses        | ● | Document C |
| Des horaires de train       | ● | Document D |
| Un menu de restaurant       | ● |            |
| Une recette de cuisine      | ● |            |
| Un emploi du temps scolaire | ● |            |

190  
L2

**PRODUCTION ÉCRITE : ÉCRIRE**

*L'élève sera capable de copier et produire des mots et des énoncés brefs et simples.*

**E 1. Copier des mots isolés et des textes courts.**

Recopie le texte suivant sans erreurs.

*Humpty Dumpty sat on a wall.*

*Humpty Dumpty had a great fall.*

*All the king's horses and all the king's men  
couldn't put Humpty together again.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**E 2. Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même, sur des personnages réels ou imaginaires. En référence à un modèle, écrire un message électronique simple.**

Tu dois maintenant répondre au message de Jenny. Pour t'aider voici ce que tu devras écrire. Donne ces informations, en faisant des phrases en anglais.

Nom : Marie	Age : 11	Habite à Besançon
Habite dans une maison	Aime : les hamburgers	N'aime pas : le football, les légumes
Famille : 2 frères	Animal domestique : un chat	Hobbies : danse, lecture

*Hello Jenny !!*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**E 3. Renseigner un questionnaire.**

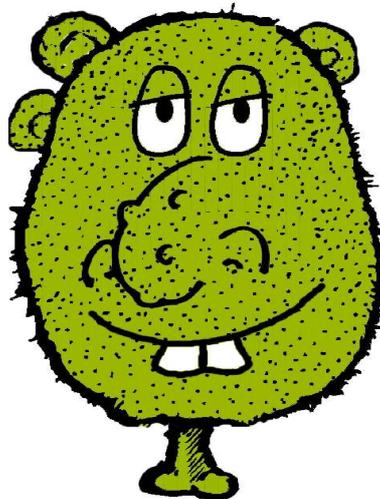
Remplis, en anglais, le questionnaire suivant.

What's your name?	
What's your date of birth?	
Where do you live in France?	
How many brothers have you got?	
How many sisters have you got?	
What's your favorite food?	
Have you got a pet?	
What's your teacher's name?	

190  
E 3

**E 4. Produire de manière autonome quelques phrases.**

Consigne : What do you see on the picture? Can you describe it?



.....

.....

.....

.....

.....

.....

190  
E 4

**E 5. Écrire sous la dictée des expressions connues.**

Écris les mots que te dicte le maître ou la maîtresse.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

190  
E 5