

Situation 4

Situation	Niveau	Description	Objectifs d'apprentissage
Manipulation individuelle par les enfants des éléments que contient l'histoire, après l'avoir entendue (objets ou images représentant les objets, les personnages mis à disposition parmi d'autres)	MS/GS	<p>Collectif : Le maître raconte une courte histoire avec des nbr.</p> <p>Individuel ou par 2 : Les élèves écoutent entièrement l'histoire puis doivent prendre le matériel dont on parle dans l'histoire (soit devant eux, soit à distance) et le poser dans un petit cerceau devant eux (ou dans une boîte opaque).</p> <p>Collectif : Le maître pose une question dont la réponse est une nouvelle donnée numérique. Reformulation de l'énoncé (compréhension orale) et vérification de la réponse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre un énoncé qui s'apparente à un énoncé de problème. Repérer dans un énoncé les objets, les quantités et rassembler ce matériel après avoir entendu l'histoire. Répondre à une question numérique en s'aidant du matériel sélectionné qui illustre l'énoncé.

Il s'agit de la même situation que la situation 3, mais ici, chaque élève prendra le matériel dont il a besoin seulement après avoir entendu l'histoire.

Cette situation est à proposer plusieurs fois.

Matériel : utiliser des objets réels ou des images d'objets.

Principe :

Le maître raconte lui-même une courte histoire avec des nombres ; les élèves écoutent entièrement l'histoire puis doivent prendre le matériel dont on parle dans l'histoire et le poser dans un petit cerceau devant eux.

Une question (« combien... », ... mais sans utiliser le mot « compter ») est ensuite posée pour obtenir une nouvelle donnée numérique qui n'est pas présente dans l'histoire racontée (le résultat de la réunion de plusieurs collections, le résultat de l'ajout d'une collection à une autre déjà présente...).

Les élèves y répondent ; le maître fait vérifier en comptant, puis verbaliser le calcul (ex : « 2... et 1..., ça fait 3... / 2 et encore 1, ça fait 3. Il y a 3... »)

Variables :

- Les collections peuvent être visibles ou non au moment de répondre aux questions (pour travailler le calcul) : dans ce cas, placer le matériel dans une boîte opaque.
- Une fois la situation bien connue, le matériel peut être éloigné des élèves de façon à les obliger à se déplacer (travail de mémorisation).

Exemples concrets pour la situation 4 de la démarche

On peut réutiliser les énoncés des situations précédentes.