

Situation 2

Situation	Niveau	Description	Objectifs d'apprentissage
Situation 2 : manipulation collective par un élève des éléments (objets) que contient l'histoire.	PS/MS/GS	Collectif : Le maître raconte une courte histoire avec des nombres ; un élève prend le matériel dont on a besoin pour raconter l'histoire. Le maître pose une question dont la réponse est une nouvelle donnée numérique. Reformulation de l'énoncé (compréhension orale) et vérification de la réponse.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre un énoncé qui s'apparente à un énoncé de problème. • Répondre à une question numérique en s'aidant du matériel mis en place par un élève et qui illustre l'énoncé.

Situation 2 : PS/MS/GS

C'est quasi la même situation que la 1 mais ici, ce n'est pas le maître qui gère le matériel.

Cette situation peut être proposée à nouveau après que les situations suivantes de la démarche ont été faites : dans ce cas, on fait réfléchir les élèves dans un 1^{er} temps sans le matériel avant de redire l'histoire avec un élève qui gère le matériel au fur et à mesure.

Matériel : objets figuratifs liés à l'histoire dans un 1^{er} temps (éventuellement des photos d'objets).

Principe :

Le maître raconte lui-même une courte histoire avec des nombres ; devant les autres élèves, un élève installe le matériel dont on a besoin pour raconter l'histoire.

Une question (« combien... », ... mais sans utiliser le mot « compter ») est ensuite posée pour obtenir une nouvelle donnée numérique qui n'est pas présente dans l'histoire racontée (le résultat de la réunion de plusieurs collections, le résultat de l'ajout d'une collection à une autre déjà présente...).

Les élèves y répondent ; le maître fait vérifier en comptant, puis verbaliser le calcul (ex : « 2... et 1..., ça fait 3... / 2 et encore 1, ça fait 3. Il y a 3... »)

Variables :

Le matériel est géré au fur et à mesure ou seulement après avoir entendu l'histoire.
Le matériel choisi est visible ou non des élèves.

Remarques :

- Pour choisir l'histoire racontée, il est possible de partir d'un album déjà étudié en classe, du thème du moment, d'une activité déjà faite par ailleurs...
- Rester dans le champ numérique maîtrisé par les élèves.
- On pose la question avant ou après la sélection du matériel.
- On peut demander aux élèves de réfléchir à la réponse avant de disposer du matériel (il sert alors pour vérifier).
- Ne pas s'attarder ici sur le calcul (sa verbalisation permet juste de faire un lien avec ce qu'ils connaissent déjà des mathématiques (ex : 2 et 1, ça fait 3) et de commencer à les habituer aux calculs, ce n'est pas l'objectif d'apprentissage visé ici.

Exemple concret pour la situation 2 de la démarche

On peut reprendre les mêmes propositions que dans la situation 1, en demandant à un élève de gérer le matériel.

GS : à partir de la situation « Les petits lapins » de l'ouvrage Accès GS.....2

GS : à partir de la situation « Les petits lapins » de l'ouvrage Accès GS.

Pb à étapes avec ajout et retrait.

Matériel :

Collectif : des petits lapins, un cerceau.

Ce que le maître raconte (sans matériel) :

3 lapins vont dans le jardin. Après, 2 lapins vont encore dans le jardin. Puis 4 lapins rentrent à la maison. Combien de lapins restent dans le jardin ? Ne dites rien, réfléchissez bien.

Le maître raconte deux fois l'histoire puis demande aux élèves la réponse à la question. →

Vérification :

Le maître raconte à nouveau la 1^{ère} partie de l'histoire pendant qu'un élève gère le matériel, sous le regard des autres qui « corrigent » si besoin (il prend d'abord 3 lapins et les pose devant le classe, puis encore 2 lapins et les pose avec eux avec les autres).

Un arrêt est fait à la fin de cette 1^{ère} étape : leur demander combien de lapins sont dans le jardin.

→ On peut les compter et/ou faire verbaliser le calcul « *3 lapins et encore 2 lapins, ça fait 5 lapins / 3 et encore 2, ça fait 5* ». On peut montrer en même temps avec ses doigts et avec le matériel.

Le maître poursuit l'histoire pendant qu'un élève gère le matériel en enlevant les 4 lapins qui rentrent chez eux et pose la question « *combien de lapins restent dans le jardin ?* »

→ On peut les compter et/ou faire verbaliser le calcul « *5 lapins moins les 4 lapins qui rentrent, ça fait 1 lapin qui reste.* ». On peut montrer en même temps avec ses doigts et avec le matériel.