

ACCOMPAGNEMENT DU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT À L'ÉCOLE

CHRISTELLE SIMONIN, CPC B4 ; BRUNO HEURTEAUX, CPC B4

I / La propreté



A quelles difficultés autour de la propreté
êtes-vous confronté(e) dans votre école ?



Ce qu'il en est de la propreté à l'école

QCM PLICKERS – 5 questions



I/ La propreté de l'élève est la condition sinequanone à l'admission à l'école ?

Article 11- L. 131-1 : « *l'instruction est obligatoire pour chaque enfant dès l'âge de 3 ans et jusqu'à 16 ans.* »

**CODE
DE
L'ÉDUCATION**

Article 11- L113 « *Tout enfant doit pouvoir être accueilli, à l'âge de trois ans, dans une école maternelle ou une classe enfantine le plus près possible de son domicile, si sa famille en fait la demande* ».

LOIS

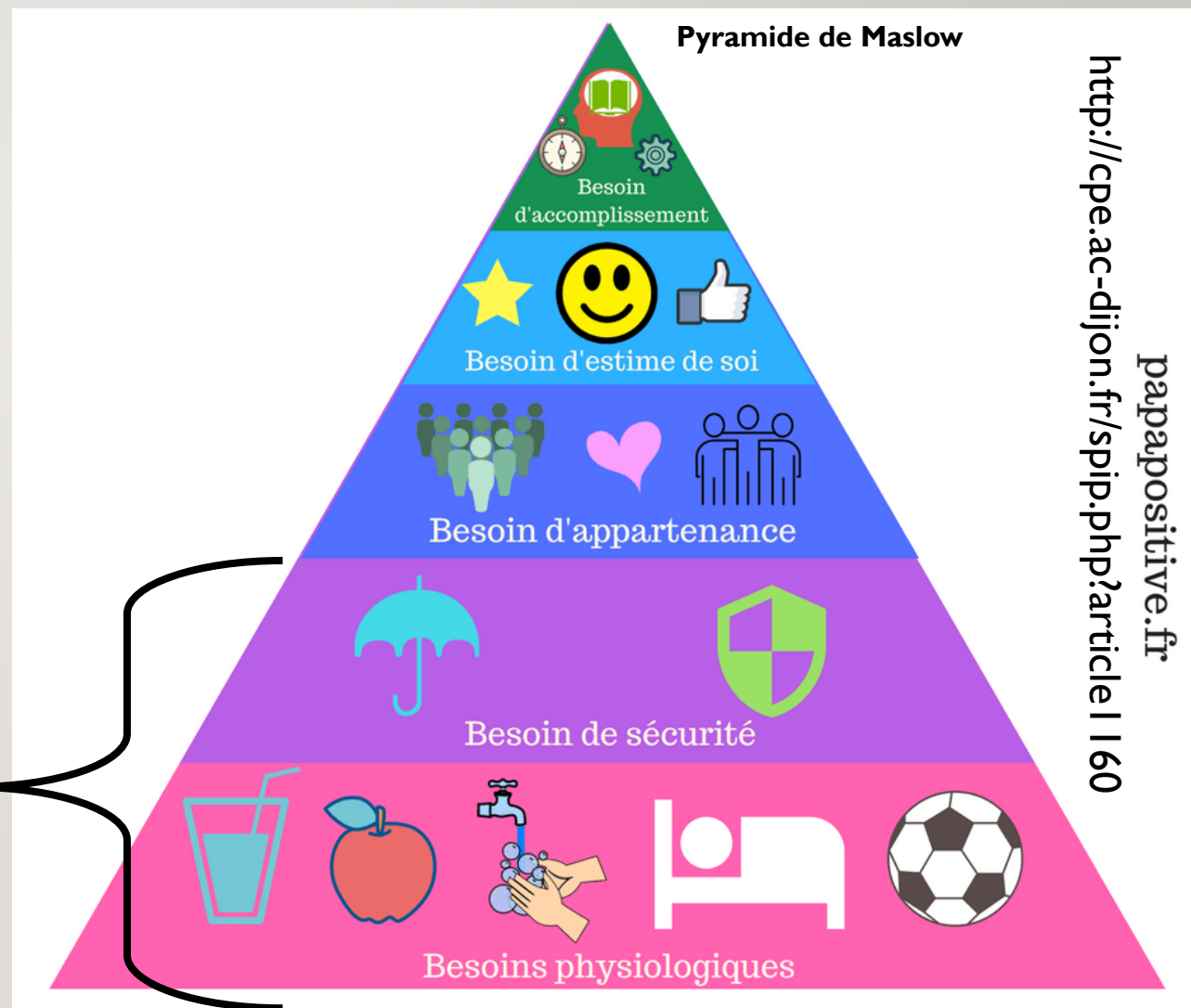
LOI n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République (1)

« Il reconnaît que tous les enfants partagent la capacité d'apprendre et de progresser. Il veille à *l'inclusion scolaire de tous les enfants*, sans aucune distinction. »

2/ L'acquisition de la propreté a lieu aussi à l'école ?

L'élève doit se sentir bien
pour être disponible aux apprentissages scolaires.

BESOINS FONDAMENTAUX



3/ La propreté fait partie à l'école d'un temps d'apprentissage ou d'un temps d'éducation ou à la fois de temps d'apprentissage et d'éducation ou d'aucun des deux ?

n° 25 du 24-6-2021



Programme Cycle I

1.3. Une école qui tient compte du développement de l'enfant

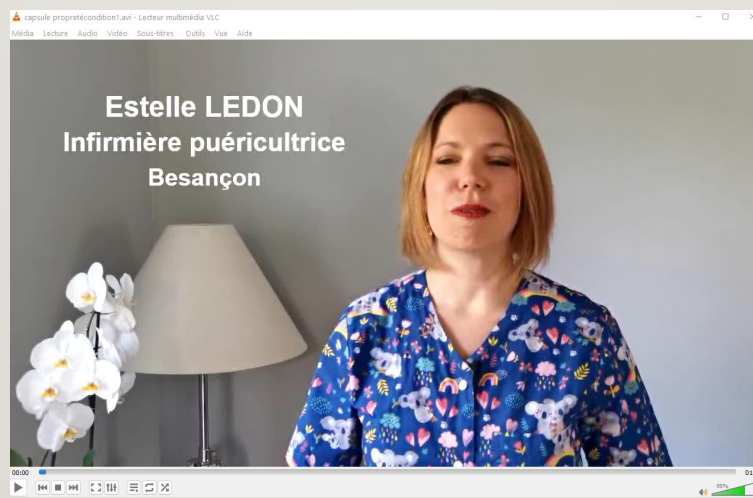
« L'accueil, les récréations, l'accompagnement des moments [...] d'hygiène sont **des temps d'éducation à part entière**. Ils sont organisés dans cette perspective par les adultes qui en ont la responsabilité et qui donnent des repères sécurisants aux jeunes enfants. »

4/ Un enfant peut être accueilli avec des couches ?

n° 25 du 24-6-2021

I.1. Une école qui accueille les enfants et leurs parents

« Dès l'accueil de l'enfant à l'école, un dialogue régulier et constructif s'établit entre enseignants et parents ; il exige de la confiance et une information réciproques. Pour cela, l'équipe enseignante définit des modalités de relations avec les parents, dans le souci **du bien-être** et d'une première scolarisation réussie des enfants »



VIDEO 1

Aucun texte n'interdit les couches.

5/ L'ATSEM peut refuser de changer les couches d'un enfant ?

Décrets, arrêtés, circulaires

TEXTES GÉNÉRAUX

MINISTÈRE DE L'INTÉRIEUR

Décret n° 2018-152 du 1^{er} mars 2018 portant diverses dispositions statutaires relatives aux agents territoriaux spécialisés des écoles maternelles

Chapitre I^{er} - Article 2-

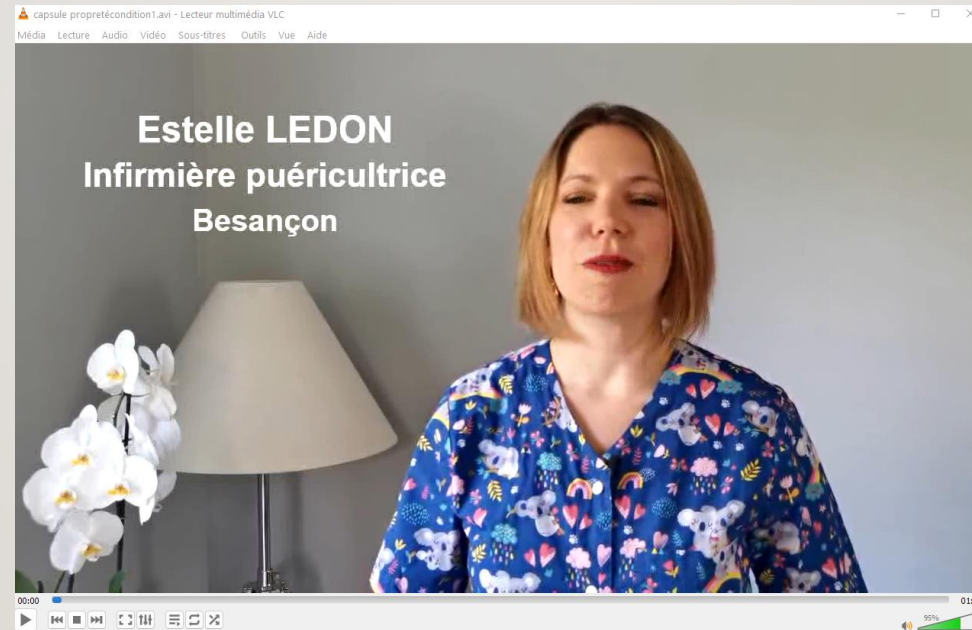
Les ATSEM « sont chargés de l'assistance au personnel enseignant pour l'accueil et l'hygiène des enfants des classes maternelles »

→ Utilisation de culottes-couches fournies par les familles.

**Comment l'école peut accompagner
l'acquisition de la propreté
pour les enfants pas encore continents ?**



A quelles conditions peut-on attendre d'un enfant qu'il soit continent ?



VIDEO 2

Pour la 1^{ère} scolarisation :

Anticipation par le directeur(trice) en juin lors de l'inscription.



SON 1



Document *« Parents, comment aider votre enfant à acquérir la propreté ? »*

Pour la 1^{ère} scolarisation :

Anticipation par le directeur(trice) en juin lors de l'inscription.



SON 1



Comment accompagner un enfant qui n'a pas acquis la propreté à son entrée à l'école ?



Morgane LE PEINTRE
psychomotricienne, formatrice à l'Institut
Petite Enfance (IPE)

*Parcours « Enseigner en maternelle »
Tournage à Paris, le 22 janvier 2020*

m@gistère



VIDEO 6

Document « Parents, comment aider votre enfant à acquérir la propreté ? »

P?ITIT LOUP

va sur le pot

Orsenna Lallemand
Éléonore Thuillier



AUZOU livres



PuTIT LOUP

ne met plus de couches

Orianne Lallemand
Éléonore Thuillier



AUZOU éveil

Antonin Louchard

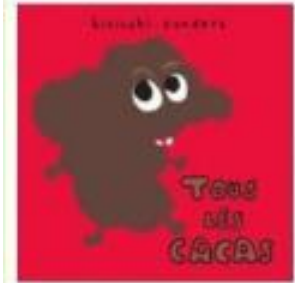
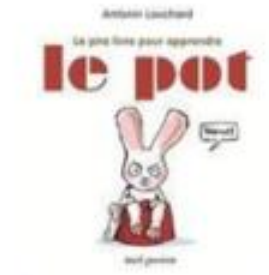
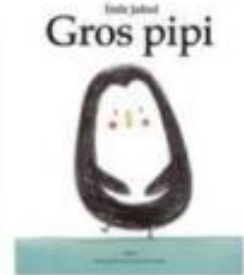
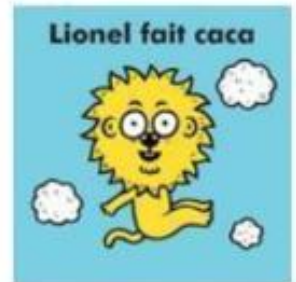
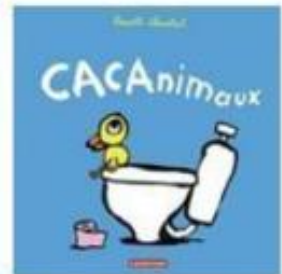
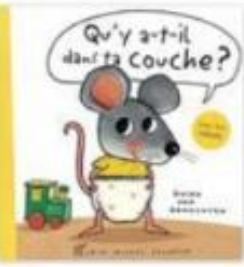
Le pire livre pour apprendre

le pot



SEUIL JEUNESSE

Quelques albums sur la propreté



2 albums audio

Pour la 1^{ère} scolarisation :

Vigilance au quotidien de l'enseignant(e) et de l'ATSEM, dès le 1^{er} jour pendant 2 à 4 semaines et échanges oraux avec la famille pour qui la propreté pose souci..

SON 2



SON 3

Possibilité d'aménager l'organisation des ATSEM sur l'école en septembre pour mieux gérer les passages aux toilettes des PS et les accidents de propreté.

Propreté et développement moteur ?

Comment accompagner un enfant qui n'a pas acquis la propreté à son entrée à l'école ?



Morgane LE PEINTRE
psychomotricienne, formatrice à l'Institut
Petite Enfance (IPE)

*Parcours « Enseigner en maternelle »
Tournage à Paris, le 22 janvier 2020*

m@gistère



VIDEO 3

Propreté et développement moteur ?

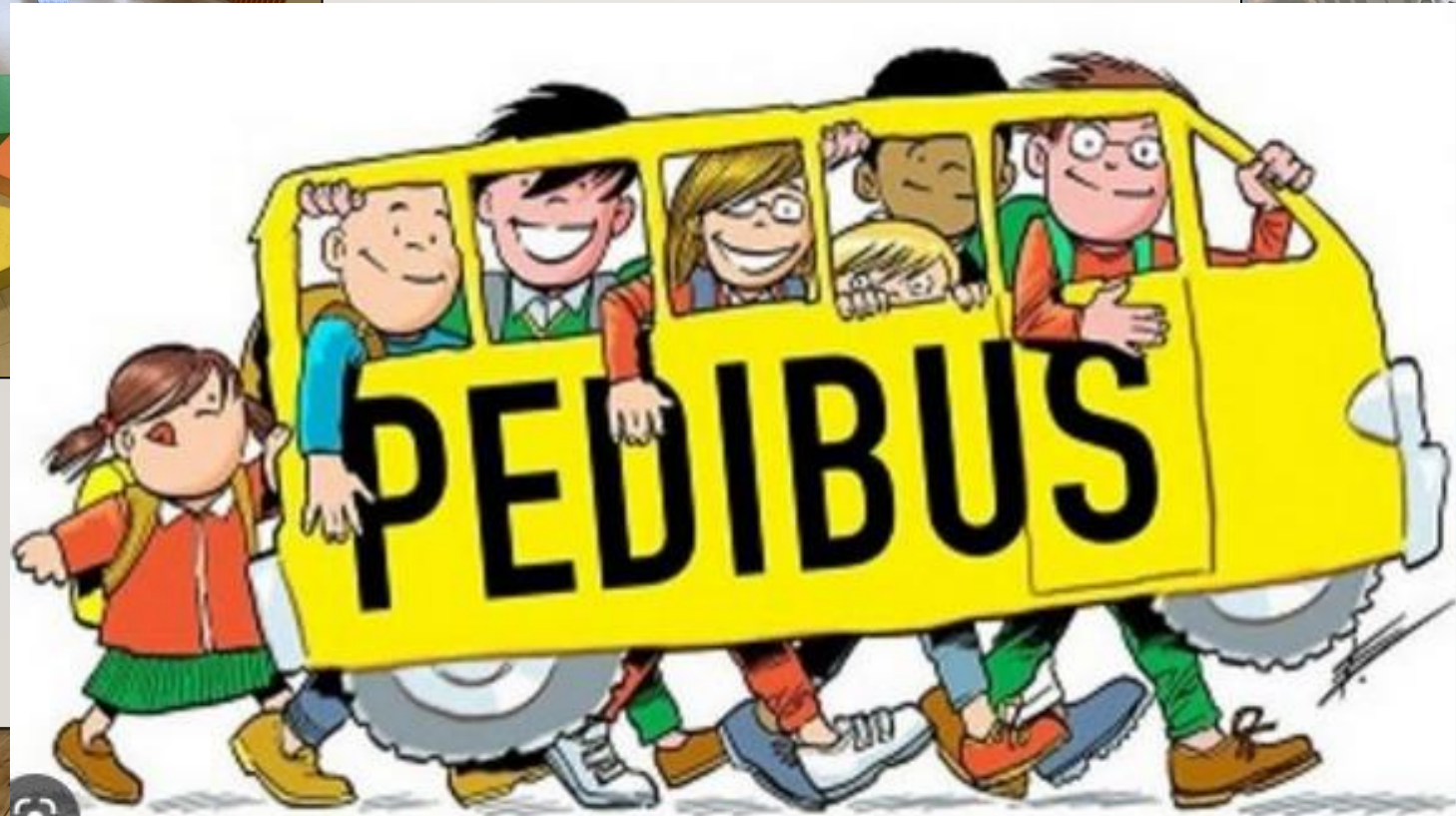
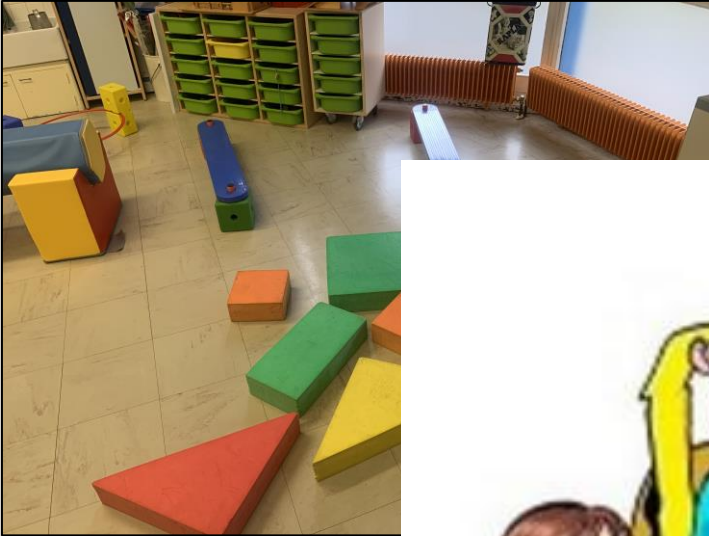
- Sédentarisation de la société
- Sous estimation des possibilités des élèves
- Activités à la maison sont de moins en moins physique



Propreté et développement moteur ?

Comment y remédier : solliciter les élèves au niveau moteur

- Dans la classe : le coin moteur
- Solliciter les pédibus quand c'est possible



Propreté et développement moteur ?

Comment y remédier : solliciter les élèves au niveau moteur

- Dans la cour : proposer des activités physiques
 - ❖ Mise à disposition de différents engins (draisienne, trottinette, vélo..) et matériel (structures à grimper)



- ❖ Sortir quelque soit le temps : ne pas supprimer les temps de récréation pour ne pas donner l'habitude aux élèves de rester à l'intérieur quand le temps est moins beau



- ❖ Organiser et proposer des jeux dans la cour

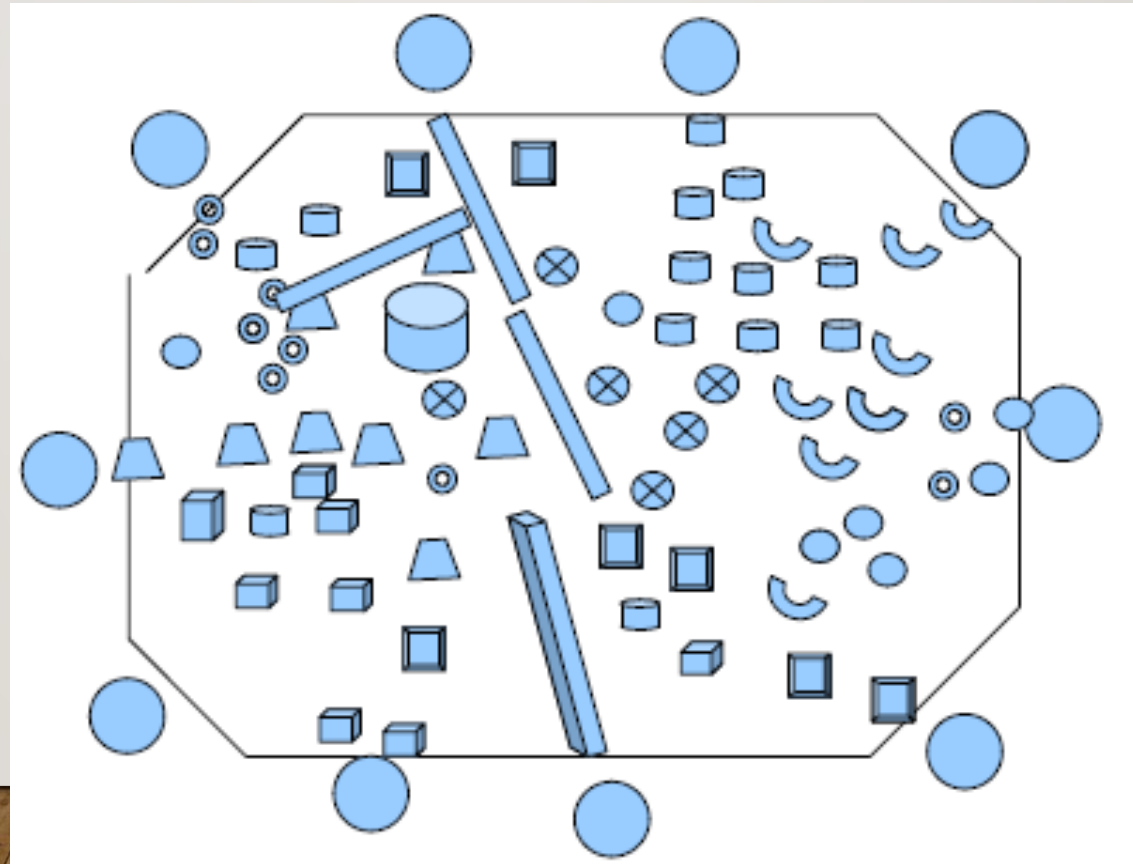
- ❖ Laisser les élèves courir (dans certaines cour c'est interdit)



Propreté et développement moteur ?

Comment y remédier : solliciter les élèves au niveau moteur

- En EPS : Travailler sur le temps de pratique
 - ❖ Privilégier les séances où l'élève a un temps de pratique élevé :
exemple de l'équilibre



Propreté et développement moteur ?

Comment y remédier : solliciter les élèves au niveau moteur

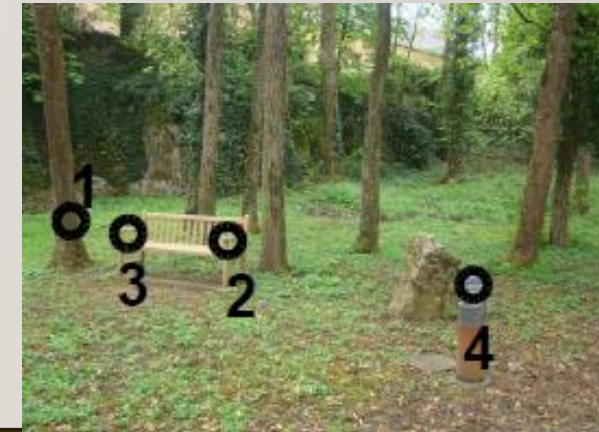
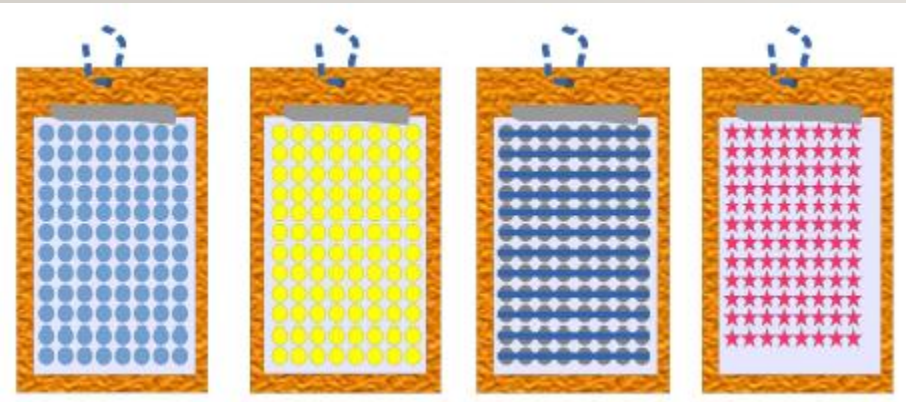
- En EPS : Travailler sur le temps de pratique
 - ❖ Travailler sur des activités aérobies pour lesquelles les élèves ont des prédispositions naturelles
- La course longue : courir longtemps (en relai, sur un parcours accidenté...)



Propreté et développement moteur ?

Comment y remédier : solliciter les élèves au niveau moteur

- En EPS : Travailler sur le temps de pratique
 - ❖ Travailler sur des activités aérobies pour lesquelles les élèves ont des prédispositions naturelles
 - La course d'orientation : la course en étoile fait parcourir des longues distances aux élèves

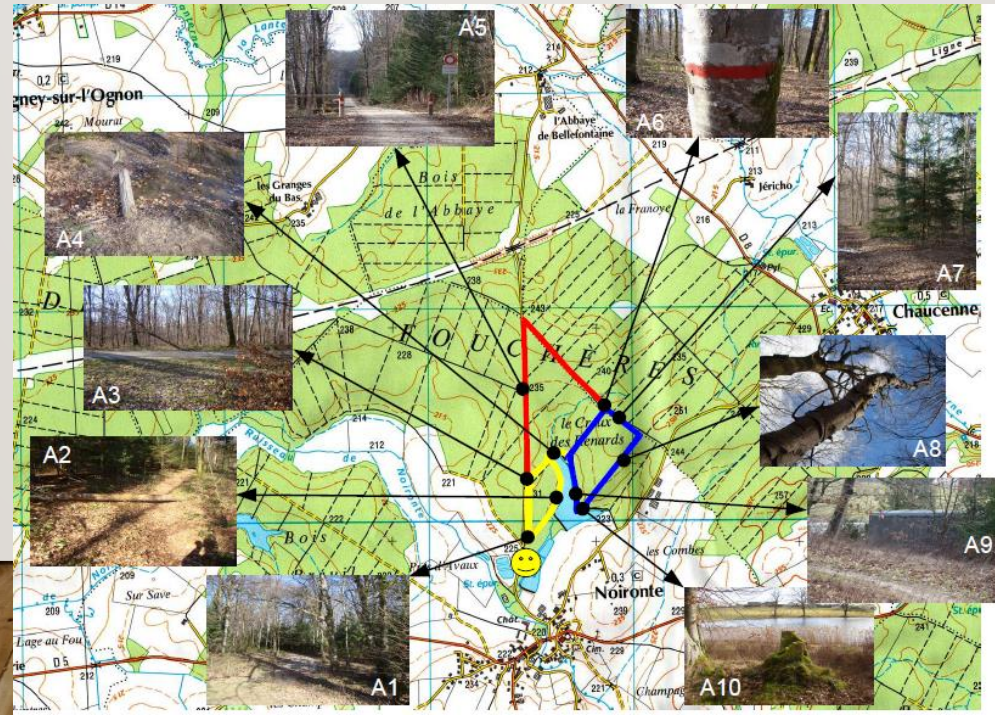


Propreté et développement moteur ?

Comment y remédier : solliciter les élèves au niveau moteur

- En EPS : Travailler sur le temps de pratique
 - ❖ Travailler sur des activités aérobies pour lesquelles les élèves ont des prédispositions naturelles

- La randonnée : marcher pendant 1h00 ou 1h30 est à la portée de tout enfant de maternelle (seuls les parents font blocage)





VIDEO 7



VIDEO 8

Propreté et conscience de l'intérieur de son corps ?

Comment accompagner un enfant qui n'a pas acquis la propreté à son entrée à l'école ?



Morgane LE PEINTRE
psychomotricienne, formatrice à l'Institut
Petite Enfance (IPE)

Parcours « Enseigner en maternelle »
Tournaing à Paris, le 22 janvier 2020



m@gistère

VIDEO 5

