

Liste des défis que vous trouverez dans ce document :

-  DEFI-1 empreintes objets ronds
-  DEFI-2-1 tris cartes de jeu
-  DEFI-3-1 perles
-  DEFI-4-1 balles de jonglage
-  DEFI-5-1 réussite avec cartes de jeu
-  DEFI-6-1 découper bande magazine
-  DEFI-7 objets avec pince linge
-  DEFI-8 bonhomme pate à modeler
-  DEFI-9 mime
-  DEFI-10 brique de construction
-  DEFI-11 prod art Jean Arp
-  DEFI-12 retrouver le doudou caché
-  DEFI-13 comptine avec rime
-  DEFI-14 numération mettre la table
-  DEFI-15 déchirer froisser etc avec feuille de papier
-  DEFI-16 danser selon cartes de jeu
-  DEFI-17 1er avril poisson à fabriquer
-  DEFI-18 compter objets maison
-  DEFI-19 musique avec boite et élastique
-  DEFI-20 lettre avec des objets
-  DEFI-21 fabriquer une couleur
-  DEFI-22 reconnaître objets au toucher
-  DEFI-23 lang oral portrait chinois
-  DEFI-24 lettres alphabet magazine
-  DEFI-25 points coton tige

# DÉFI GRAPHIQUE

## MISSION A LIRE A VOTRE ENFANT



« Aujourd'hui,  
je tourne en rond ! »

*Et si on cherchait dans la maison  
tout ce qui peut m'aider à tracer des ronds ?*

- Tu as besoin d'un crayon ou d'un feutre, d'une feuille de papier.
- Tu pars explorer les pièces de ta maison à la recherche d'objets ronds...
- En faisant le tour de cet objet avec ton crayon, essaye de tracer le plus de ronds possibles !

Des petits ronds, de grands ronds,  
des ronds qui se croisent,  
des ronds qui s'emboîtent...  
**à toi de jouer !**

### Le coin des parents :

tasses, verres, assiettes,  
couverts, pots...  
voilà plein d'idées à  
découvrir avec lui !

### Aider le à guider son tracé :

tenir l'objet au  
début puis avec  
l'entraînement  
il vous montrera  
qu'il peut faire seul.

### Investir cette démarche

pour inventer en famille des  
dessins abstraits ou figuratifs,  
colorier des zones ou les décorer  
avec des petits graphismes simples.

Voici une activité  
à réaliser  
de la PS à la GS  
avec l'aide d'un  
adulte pour les  
plus petits.  
Dans cette  
activité les  
enfants vont  
s'entraîner à  
tracer des ronds à  
l'aide d'un gabarit  
qu'ils vont trouver.



### Idée pour les enseignants qui proposeront ce défi

Si vous avez un réseau de communication installé, demandez aux parents qui le souhaitent de vous envoyer une photo, pour réaliser une galerie de productions des enfants !



# DÉFI mathématique

## MISSION A LIRE A VOTRE ENFANT



« Aujourd'hui on joue aux cartes ! »

*Que faire avec un jeu de 52 cartes ?*

→ **Avec les plus petits :**

trier les cartes les noires d'un côté, les rouges de l'autre. Puis les classer par formes, les cœurs, les carreaux, les piques, les trèfles. Classer les cartes, les figures d'un côté, les « cartes à points » de l'autre. Dénombrer le nombre de points des cartes (jusqu'à 3).

→ **Avec les « moyens » et les « grands » :**

classer ensemble les cartes qui ont le même nombre de points ; ranger les cartes selon leur nombre de points (du plus petit au plus grand nombre), jusqu'à 5 puis davantage pour les plus grands. Lorsqu'on a réussi, on est prêts à jouer à la bataille en famille !

**Le coin des parents :**

un jeu de cartes classique constitue un matériel intéressant à manipuler pour reconnaître les formes, les nombres et les grandeurs.

**Les enfants aiment jouer en famille !**

La règle du jeu de bataille est simple : chaque joueur pose une carte sur la table, et celui qui a posé la plus grande valeur remporte le pli.

En cas d'égalité (bataille), chacun repose une carte et le vainqueur remporte le tout. Il est conseillé d'adapter la règle en comptant l'as comme « 1 », et en supprimant les figures dans un premier temps. Pour les plus jeunes, on peut utiliser uniquement les cartes jusqu'à 5.

*Voici une activité à réaliser de la PS à la GS avec l'aide d'un adulte pour les plus petits. Dans cette activité les enfants vont trier, classer, ranger, et utiliser les nombres.*



### **Idée pour les enseignants qui proposeront ce défi**

Si vous avez un réseau de communication installé, demandez aux parents qui le souhaitent de vous envoyer une photo, commentée par l'enfant en dictée à l'adulte, comme on peut le faire dans les cahiers de vie.



# DÉFI mathématique

## MISSION A LIRE A VOTRE ENFANT



Voici une activité à réaliser de la PS à la GS avec l'aide d'un adulte pour les plus petits. Dans cette activité les enfants vont trier, classer, ranger, et utiliser les nombres.

« Aujourd'hui on fait un collier de perles mais pas n'importe lequel ! »

*Que faire avec un fil et des perles ?*

→ **Avec les plus petits :**

trier les perles en choisissant une couleur, par exemple « uniquement les jaunes », puis les enfiler. Recommencer avec une autre couleur et ainsi de suite jusqu'à ce qu'il n'y ait plus de place sur le fil ou plus de perles.

→ **Avec les « moyens » et les « grands » :**

construire un collier de façon à ce qu'il n'y ait pas deux perles de la même couleur l'une à côté de l'autre.

### Le coin des parents :

Les perles constituent un support pour développer la motricité fine, délier les doigts mais aussi coordonner l'œil et la main, processus essentiels entre autres pour l'écriture plus tard.

Elles sont aussi idéales pour classer, trier selon les couleurs, les formes, la taille. Autant de variables pour recommencer de nouveaux colliers !!!

Ces petites contraintes permettent aux enfants de raisonner et de réfléchir tout en développant leur langage.

**Vous n'avez pas de perles sous la main ?** utilisez des pâtes, écrous, rondelles, morceaux de cartons percés... et surtout, n'oubliez pas de porter ce collier ! fierté assurée !



### Idée pour les enseignants qui proposeront ce défi

Si vous avez un réseau de communication installé, demandez aux parents qui le souhaitent de vous envoyer une photo, commentée par l'enfant en dictée à l'adulte, comme on peut le faire dans les cahiers de vie. Les enfants peuvent aussi essayer de dessiner ce collier ou un morceau choisi du collier.



# DÉFI

## Éducation Physique et Sportive

### MISSION A LIRE A VOTRE ENFANT



« Aujourd'hui, je suis un jongleur ! »

Que faire avec une balle ?

→ Tu as besoin d'une balle de jonglage, légère et qui ne rebondit pas.  
*Attention à ne pas l'envoyer sur les meubles ou contre les vitres  
si tu es à l'intérieur !*

**Avec ta balle, essaie de réussir les défis suivants :**

- **assis par terre** jambes écartées, pieds qui se touchent  
faire rouler la balle entre les deux genoux
- **à deux, assis jambes écartés** (les pieds touchent les pieds du partenaire :  
faire rouler la balle dans l'espace entre les jambes,  
s'envoyer la balle en la faisant rouler
- **assis ou debout** : essayer de faire tenir la balle en équilibre sur une partie  
du corps (tête, dos de la main, épaule, coude, genou, ventre...)
- **debout**, lancer la balle en l'air à deux mains et la rattraper
  - lancer la balle à une main et la rattraper de l'autre
  - lancer la balle et faire un geste avant de la rattraper  
(toucher son nez, taper dans les mains...)
- **par deux**, lancer et rattraper la balle  
le plus grand nombre de fois possible  
sans la faire tomber.

### Le coin des parents :

Une activité physique est nécessaire à cet âge, les enfants ont besoin de bouger, de se dépenser et mettre en jeu leurs capacités motrices.

### BOUGER pour le bien-être et la santé de l'enfant.

Si vous n'avez pas de balle de jonglage à la maison, il est possible d'en fabriquer à moindre coût en remplissant un ballon de baudruche de sable ou de semoule, puis en recouvrant ce ballon avec un deuxième ballon de baudruche dont on a découpé l'embouchure... Ou encore avec une boule de papier d'aluminium, ou un collant roulé en boule et emballé dans une chaussette.

Voici une activité à réaliser de la PS à la GS avec l'aide d'un adulte pour les plus petits. Dans cette activité les enfants vont pouvoir réaliser une activité physique et sportive avec une balle



**Idée pour les enseignants qui proposeront ce défi**

Possibilité d'envoyer des photos pour réaliser une galerie des enfants en action !



# DÉFI mathématique

## MISSION A LIRE A VOTRE ENFANT



« Aujourd'hui, je réussis ! »

*Je fais une réussite avec des cartes à jouer...*

### Niveau 1 MS-GS :

→ Tu as besoin de toutes les cartes du jeu de 1 à 10 que tu tries par famille : carreau, cœur, pique, trèfle.

→ Ensuite sur la table devant toi, tu ranges chaque famille de cartes de 1 (as) à 10.

### Niveau 2 GS :

→ Tu fais la même chose mais cartes cachées que tu tires une par une et que tu dois placer devant toi sur la table à la place qui convient (en respectant toujours l'ordre de 1 à 10 et une famille par ligne)

### Le coin des parents :

il vous faut 1 jeu de cartes dont on extrait les cartes de 1 (as) à 10 dans chaque couleur (famille).

**Pour des petits** (niveau 1), on peut faire la même chose, avec seulement les cartes de 1 à 5 par exemple...

A partir de ce jeu, on peut faire trouver une carte mystère : toutes les cartes sont remises dans l'ordre puis on les cache. Le meneur montre une carte, on doit deviner laquelle il s'agit (retrouvée en fonction de la position), on vérifie en retournant la carte.

Ce jeu aide à reconnaître et nommer les nombres à partir de leur position.

Jeux de réussite  
avec un jeu  
de cartes



### Idée pour les enseignants qui proposeront ce défi

Si vous avez un réseau de communication installé, vous pouvez envoyer une photo de la réussite au début du jeu pour aider à visualiser le jeu et des photos énigmes avec des cartes mystères à retrouver.



# DÉFI MOTRICITE FINE ET LANGAGE ECRIT

*Voici une activité à réaliser de la PS à la GS avec l'aide d'un adulte.*

*Dans cette activité les enfants vont s'entraîner à découper des prospectus, des magazines, des journaux que vous pouvez avoir à la maison et observer finement des images, des lettres, des mots présents dans l'environnement écrit.*

## MISSION A LIRE A VOTRE ENFANT



### « Aujourd'hui, je découpe ! »

#### *Et si on cherchait dans la maison des magazines à découper ?*

→ Tu as besoin d'une paire de ciseaux adaptée à ta taille (attention les gauchers ... une paire de ciseaux spéciale est conseillée), et d'un peu de colle :

→ pars explorer les journaux, documents qui sont à la maison... demande la permission à tes parents et exerce-toi à découper : de belles images, des mots, des lettres. Tu peux créer une composition, un collage à partir de tous ces découpages. Tu peux dessiner, écrire autour en fonction de ton inspiration !

**Pour les PS :** découper des bandes de papier que l'on colle

**Pour les MS :** découper des images, des lettres à réécrire, ou à coller dans un tableau abécédaire

#### **Pour les GS :**

découper des contours précis, des lettres pour composer des mots (prénoms de la famille, date ..), découper les jours de la semaine dans un programme TV, découper des lettres pour créer un abécédaire des différents types de lettres (majuscules d'imprimerie, script, cursive )

#### **Le coin des parents :**

Tout type de documents fera l'affaire : journaux, magazine, programmes TV ...

Le découpage pour les plus petit nécessite l'aide de l'adulte. On peut tenir le support pour l'enfant dans un premier temps pour l'aider.

On peut aussi prévoir de leur faire déchirer des petits morceaux de papier.

Cette activité peut être reprise régulièrement.



#### **Idée pour les enseignants qui proposeront ce défi**

Fournir aux élèves des tableaux abécédaire à remplir, fournir des modèles d'agencement de bandes de papier pour donner aux parents des suggestions graphiques et artistiques (cf. par exemple GRAPHIC'ART ACCES). Et on peut demander un retour photo pour la galerie de la classe !



# DÉFI

ACTIVITÉ DE MANIPULATION  
MOTRICITÉ FINE ET  
NUMÉRATION

## MISSION A LIRE A VOTRE ENFANT



### « Aujourd'hui, je joue au crabe »

*Et si nos mains devenaient des pinces de crabes  
pour tout attraper ?*

→ Tu as besoin de petits objets disposés au centre d'une table  
(doubler ou tripler les objets suivant le nombre de participants).

**Exemples :** des boutons, des bouchons, des boules de cotillon de différentes tailles  
et couleurs, des capsules, des crayons, des morceaux de papier, de carton, des billes  
(attention à l'âge des enfants) etc.

→ Tu as besoin également d'une boîte ou d'un gobelet  
par participant et de pinces à linge (2 par joueur).

**Au signal de départ** attraper un seul élément à la fois avec sa pince à linge pour  
le mettre dans sa boîte ! Il faut aller le plus vite possible pour récupérer le  
maximum d'objets... Le jeu est terminé lorsqu'il n'y a plus d'objet à saisir.

**Qui a gagné ?** Compte les objets de chacun pour le savoir !  
Celui qui gagne la partie marque 1 point.

→ **Tu veux essayer une partie plus difficile ?**

Essaye d'attraper avec la main  
dont on ne se sert pas habituellement  
ou avec les 2 en même temps !

### Le coin des parents :

La manipulation des pinces  
à linge permet aux plus jeunes  
d'exercer leur motricité fine,  
de développer la force  
et la souplesse  
des doigts.

En outre le  
positionnement  
du pouce et de  
l'index de part  
et d'autre de  
la pince à linge  
est une référence  
intéressante pour  
la tenue du crayon.

**Varier les objets à saisir.**

Voici une activité  
à réaliser

particulièrement

avec les PS,  
mais aussi avec  
les MS et les GS.

Dans cette activité  
les enfants vont  
collecter avec une

puis deux pinces  
à linge, différents

éléments afin

d'exercer leur  
motricité fine.

Puis dénombrer des  
collections.



### Idée pour les enseignants qui proposeront ce défi

Pour aller plus loin avec les GS, travailler les échanges au niveau des points comme dans le jeu  
du NAIN JAUNE 5 jetons simples = une barre bleue 10 jetons simples = 1 barre rouge.



# DÉFI PÂTE À MODELER

Voici une  
activité  
à réaliser  
de la PS à la GS  
avec l'aide  
d'un adulte  
pour les  
plus petits.

## MISSION A LIRE A VOTRE ENFANT



### Le coin des parents :

- Une recette TRÈS facile, avec des ingrédients que vous trouverez dans votre cuisine, réalisable en quelques minutes, sans cuisson.
  - Un beau moment de partage pour découvrir et utiliser un écrit qu'est le texte de la recette.
    - Vous pouvez accompagner votre enfant dans ses premiers gestes puis le laisser chercher différentes manières d'utiliser et de modeler la pâte à modeler.
    - Vous pouvez réaliser des bonshommes ensemble, avant de laisser votre enfant essayer de le faire seul(e), en lui demandant de penser à toutes les parties du corps nécessaires pour reconnaître que c'est un bonhomme.
- Pour les plus grands, lancer le défi d'en réaliser un avec le plus de détails possible.

« Aujourd'hui, je cuisine  
pour modeler un bonhomme ! »

*Et si on cuisinait pour préparer de la pâte à modeler ?*

Quel plaisir d'utiliser quelques ingrédients qui sont dans la cuisine pour préparer de la pâte à modeler !

→ Avec une personne responsable,  
**je prépare la pâte à modeler**  
en lisant la recette page suivante.

→ **Je peux m'amuser librement avec**, la déchirer en petits morceaux, confectionner des colombins, des boules, les assembler, utiliser des ciseaux pour couper des colombins en morceaux, et pourquoi pas réaliser un bonhomme !



### Idée pour les enseignants qui proposeront ce défi

Si vous avez un réseau de communication installé, demandez aux parents qui le souhaitent de vous envoyer une photo, pour réaliser une galerie de productions des enfants !



# Recette

## de la **PÂTE À MODELER** sans cuisson

### INGREDIENTS :

- 1 tasse de sel
- 2 tasses de farine
- 1 tasse d'eau
- 3 cuillères à café  
d'huile végétale

*(facultatif :  
colorant alimentaire pour  
obtenir la couleur désirée)*



### Variante :

utiliser la même recette en ajoutant le colorant à l'eau au début de la recette (avant de l'incorporer avec les autres ingrédients)  
→ vous obtiendrez une couleur plus uniforme.

### ETAPES :

- 1 Mettre le sel et la farine dans un bol.
- 2 Ajouter l'eau et l'huile en remuant constamment pour obtenir une pâte homogène et lisse.  
(Ajouter de la farine si la pâte est trop liquide ou si elle colle aux doigts).

### VOTRE PÂTE À MODELER EST PRÊTE !

La pâte à modeler peut-être conservée dans une boîte ou un sac hermétique.

### Si vous souhaitez la colorer :

- 3 Diviser la pâte en portions.
- 4 Ajouter quelques gouttes de colorant alimentaire à chaque portion pour colorer la pâte, et bien la pétrir.



# DÉFI CREATIF ET LANGAGIER

## MISSION A LIRE A VOTRE ENFANT



### Le coin des parents :

- **Pour les plus jeunes**,  
l'adulte propose les mimes, l'enfant  
trouve l'invention.

- Puis, après les mimes répétés  
de l'adulte, l'enfant commence  
à mimer pour faire deviner à  
l'adulte.

Au départ, il reprendra les  
idées données par l'adulte  
puis s'en dégagera petit à  
petit !

- **En plus de susciter  
l'imaginaire**, cette activité  
permettra à votre enfant de  
s'exprimer par des gestes  
mais aussi à verbaliser ses trouvailles,  
incitez-le à dire les mots de ses  
actions, de ses objets imaginaires et  
à formuler des phrases.

Il peut aussi dessiner la transformation  
de cette baguette en objet.

### « Aujourd'hui, j'ai une baguette magique ! »

→ Attrape la baguette.

→ Imagine un objet.

→ Mime une action pour faire deviner  
de quel objet il s'agit !

#### Quelques idées de transformations ?

Balai, brosse à dents, peigne,  
instruments de musique (trompette, violon,  
clavier de piano, flûte...), fourchette,  
couteau, cuillère, tasse,  
chapeau... et pleins d'autres idées  
encore à trouver...

*Voici une  
activité  
à réaliser  
de la PS à la GS  
avec l'aide  
d'un adulte  
pour les  
plus petits.  
Avec une baguette  
(bâton ou règle),  
imaginer un objet,  
mimer une action avec  
cet objet, le partenaire  
doit reconnaître  
l'objet imaginé.*



### Idée pour les enseignants qui proposeront ce défi

Si vous avez un réseau de communication installé, demandez aux parents qui le souhaitent de vous envoyer une photo, un dessin, quelques mots pour réaliser une galerie des inventions !



# DÉFI FORMES ET GRANDEURS

## MISSION A LIRE A VOTRE ENFANT



ageem

### Le coin des parents :

A travers cette activité, l'enfant est amené à manipuler des objets de taille plus ou moins grande, et ainsi exercer son habileté. Il s'exerce à identifier, à trier et à nommer les couleurs. Il expérimente les notions de taille (petit, grand, plus petit, plus grand), et s'entraîne à manipuler les premiers nombres.

Il utilise du vocabulaire et élabore des phrases pour expliquer comment construire sa tour.

Si vous ne disposez pas de briques de construction ou de cubes, n'importe quels objets empilables (ex : boîtes, ...) pourront faire l'affaire.

« **Aujourd'hui je construis une tour !** »  
*Et si on cherchait dans la maison tout ce qui peut me permettre de construire des tours ?*

**Tu as besoin de briques de construction** (type Lego, Duplo...) ou de cubes ou de Kapla ou de tout autre objet que tu peux empiler (boîtes, pots de yaourts, casseroles...).

→ 1 Construis une tour **librement** avec tout le matériel que tu auras choisi : tu peux mélanger ou pas.

→ 2 Construis la **plus haute** tour possible sans qu'elle ne s'écroule.

→ 3 Construis une tour **en suivant une consigne de couleur** (ex : seulement des briques jaunes, en alternant les briques jaunes et bleues...).

→ 4 Construis une tour **exactement identique** à la tour réalisée par l'adulte ou un plus grand pour les PS. Un support photo peut être utilisé pour les MS et GS : un grand construit la tour, prend la photo et montre le modèle au petit qui doit construire la même chose.

→ 5 Construis une tour **plus grande**, ou **plus petite** que le modèle.

→ 6 Construis **plusieurs tours différentes** et range-les de la plus petite à la plus grande.

→ 7 Construis une **tour avec le nombre de briques** ou de cubes indiqué par l'adulte.

→ 8 **Fais construire une tour identique** à la tienne à quelqu'un autour de toi (la tour est cachée ou prise en photo et tu dois expliquer à quelqu'un comment construire la même tour).

Voici une activité à réaliser de la PS à la GS avec l'aide d'un adulte pour les plus petits. Dans cette activité les enfants vont exercer leur motricité fine, jouer avec les couleurs, les formes et les grandeurs.



### Idée pour les enseignants qui proposeront ce défi

Si vous avez un réseau de communication installé, demandez aux parents qui le souhaitent de vous envoyer une photo de chaque enfant à côté de sa tour.

Proposer une tour imposée à renvoyer : une tour aussi grande que toi, une tour avec du bleu du jaune et du rouge, une tour de 10 éléments, toutes les petites tours réalisables avec 4 couleurs de briques...



# DÉFI ARTISTIQUE

## MISSION A LIRE A VOTRE ENFANT



### « Aujourd'hui ça déchire ! »

*Et si nous utilisions nos mains pour  
découper une feuille de papier ?*

→ Tu as besoin de deux feuilles de papier de couleurs différentes :  
une à découper et l'autre pour présenter ton travail.

**Tu découpes sans utiliser de ciseaux.**

Lorsque tu auras tes morceaux de papiers,  
tu pourras **les coller sur une grande feuille** de couleur ou  
que tu auras peinte, et toute ta famille pourra admirer ta création

→ Tu peux observer ensuite les deux œuvres de Jean Arp  
un artiste qui, lui non plus, n'a pas utilisé de ciseaux.

Qu'en dis-tu par rapport à ta réalisation ?

Est-ce que ce que tu as fait ressemble à ce qu'a fait l'artiste ?

Est-ce que tu as eu d'autres idées que lui ?

Tu peux recommencer ce travail en trouvant  
une autre façon de déchirer les papiers et  
une organisation différente pour coller  
tes morceaux de papier.

Voici une  
activité à  
réaliser de  
la PS à la  
GS avec  
l'aide d'un  
adulte.  
Dans cette  
activité  
les enfants  
vont devoir  
trouver comment  
découper des  
morceaux de papiers  
sans ciseaux !

→ Œuvres de Jean Arp



<https://www.wikiart.com/en/jean-arp/according-to-the-laws-of-chance-1933>



[http://www.artnet.com/artists/jean-hans-arp/papier-déchiré-xr65A\\_-1ehdD7dUTBX8ndA2](http://www.artnet.com/artists/jean-hans-arp/papier-déchiré-xr65A_-1ehdD7dUTBX8ndA2)



### Idée pour les enseignants qui proposeront ce défi

Fournir les reproductions des œuvres de Jean ARP en format A4.

Proposer aux enfants de donner un nom à leur production. Les parents pourront inscrire le nom sur un cartel sous la dictée de l'adulte, l'enfant pourra compléter avec son prénom. Une photo de la réalisation et du cartel pourra être envoyée à l'enseignant(e) si un réseau de communication a été installé.

### Le coin des parents :

Cette activité est intéressante au niveau artistique mais aussi pour la motricité fine : muscler les petits doigts, contrôler le geste... c'est important pour faciliter ensuite le geste d'écriture.

Différents types de papiers peuvent convenir mais veillez toutefois à ce qu'ils ne soient pas trop difficiles à déchirer. Pensez à la récupération : feuilles de journal, essuie tout, magazine, prospectus...

**Pour les PS/MS :** déchirer simplement une feuille, préalablement déchirée en bandes ou non, en petits morceaux.

**Pour les GS :** essayer de déchirer des formes plus complexes par petits gestes maîtrisés.

Il est aussi possible de plier le papier puis de le déchirer selon la ligne de pliage, de déchirer le contour d'un visage, d'un objet vu sur un magazine, un catalogue.

Pour les plus petits, déchirer n'est pas si simple !

Il faudra peut-être aider votre enfant à trouver le bon geste sans tirer sur le papier. Penser à dire et faire dire à l'enfant les gestes qu'il utilise, le nom du papier utilisé (journal, magazine, essuie tout...).

**Quant aux plus grands,** laissez-les faire des propositions, expérimenter avant de les aider.

Encouragez votre enfant à s'exprimer sur sa réalisation (ses procédures, ses intentions, l'organisation de son travail) et sur celle de l'artiste. Montrer les œuvres de l'artiste seulement après la réalisation par votre enfant.

**N'hésitez pas à afficher ! A vous émerveiller de sa production !**



# DÉFI S'orienter

## MISSION A LIRE A VOTRE ENFANT

« Aujourd'hui je joue  
à cache-cache doudou... »

*Mais où est passé doudou ? Il faut le retrouver !*

→ Tu as besoin d'un doudou ou un autre objet à cacher !  
Tu peux jouer avec un adulte ou ton frère, ta sœur... !

→ **1/ Ton compagnon de jeu part cacher le doudou** dans une pièce de la maison ou de l'appartement (sous un meuble, derrière un coussin...) ou dans le jardin si tu en as un. Il revient ensuite vers toi pour te guider vers la cachette. **Attention**, il n'a pas le droit de te montrer le chemin, il doit uniquement te l'expliquer avec des mots : par exemple

« **Tu avances tout droit puis tu tournes... tu passes dessous...** »

en suivant un circuit dans l'appartement.

Tu as retrouvé ton doudou ? C'est gagné !

→ **2/ A toi de jouer maintenant !**

C'est à toi de cacher le doudou ou l'objet. Ensuite tu dis à l'adulte ou ton frère ou ta sœur, ce qu'il doit faire pour le retrouver sans lui montrer !

Vous pouvez faire le chemin à plusieurs.

Tu peux aussi t'amuser à chronométrer avec un adulte !



### Le coin des parents :

**CACHE-CACHE :** Pour les petits, les activités de cache-cache sont aussi l'occasion de prendre confiance et de développer leur capacité de symbolisation : l'objet « disparu » peut désormais rester présent dans la pensée et cela permet de supporter l'absence et donc la séparation, sereinement. Il exerce sa mémoire et sa concentration, apprend à ne pas obtenir tout, tout de suite.

**PARLER** avec l'enfant pour lui permettre d'apprendre à mieux s'exprimer et enrichir son vocabulaire. S'il ne sait pas comment vous expliquer la direction à prendre, faites-lui des propositions : « *Comment je me déplace dans le couloir, tout droit, je tourne... ? Par où dois-je passer dans la cuisine ? ...* ». Il devra répondre en reprenant une des deux propositions.

Faites-lui préciser les directions et les lieux en utilisant les mots précis : sur / sous, devant / derrière, dans, à côté / près de, à gauche / à droite, au-dessus / au-dessous, à l'intérieur / à l'extérieur... (exemple : « *J'ai trouvé mon doudou, il est sous le placard de la chambre* »).

**REPRÉSENTER L'ESPACE :** Pour les plus grands, faites-lui choisir un parcours qu'il a aimé réaliser ou faire réaliser et demandez-lui de le dessiner. Faites lui dire le nom des espaces, les directions prises, les actions réalisées.

Et quand on a joué avec son doudou, on peut jouer aussi au vrai jeu de cache-cache.

Voici une activité à réaliser de la PS à la GS. Dans cette activité, les enfants vont apprendre à mieux se repérer dans l'espace, en variant les façons de se déplacer et enrichir leur vocabulaire en verbalisant.



### Idée pour les enseignants qui proposeront ce défi

Proposer aux familles d'envoyer des photos pour réaliser une galerie des enfants en action !  
Proposer aux familles de prendre le doudou en photo dans sa cachette, avec une phrase proposée par l'enfant « *mon doudou est caché sur la chaise* », « *mon doudou est caché sous le coussin du canapé* » ce qui permettra de créer un répertoire des positions pour la classe que les enfants pourront commenter par la suite.  
Proposer aux plus grands de dessiner le chemin emprunté pour retrouver le doudou (les pièces de la maison, le doudou, le départ et codage du parcours).



# DÉFI

Écouter les sons  
Attention  
les oreilles !

Voici une activité à réaliser de la MS à la GS. Dans cette activité, les enfants vont découvrir les réalités sonores de notre langue en créant une comptine, en jouant avec les rimes.

## MISSION A LIRE A VOTRE ENFANT

« Aujourd'hui on joue avec les rimes »  
Et si on inventait une comptine qui rime ?

### → Ecoute bien cette comptine :

Je suis allé(e) au marché et j'ai mis dans mon panier :  
Du riz pour ..... Zélie, Nathalie, papy, Jérémy ...  
De la purée pour ..... Zoé, Noé, mémé, André...  
Du chocolat pour..... Nicolas, Barbara, Paméla, tata...  
Des clémentines pour ..... Karine, Valentine, Martine...  
Des marrons pour..... Ninon, tonton, Raymond, Sanson...  
Du raisin pour ..... Justin, Firmin, Robin, Bastien...  
Des gâteaux pour ..... Bruno, Thibault, Renaud...  
Des saucisses pour..... Curtis, Béatrice, Brice...  
Du piment pour..... Laurent, Roland, maman...  
De la limonade pour..... Jade...  
Des tomates pour ..... Agathe ...  
Une omelette pour..... Odette...  
De la compote pour..... Charlotte  
et des noix pour MOI et TOI !

→ A toi de jouer, un grand dit le début d'une phrase de la comptine et à toi de compléter en trouvant une rime !

« Je suis allé au marché et j'ai mis dans mon panier  
Du riz pour ... » ? (L'enfant peut répéter ce dont il se souvient de la comptine lue précédemment « Zélie » mais aussi trouver d'autres prénoms « Amélie »)

Tu peux jouer aussi en inversant les phrases : le grand dit :  
« Dans le panier de Zoé il y a ... ? » et tu complètes la phrase entendue avec une rime.



### Le coin des parents :

Cette activité vous permettra de créer une comptine à deux voix.

**Trouver tout seul une rime est difficile même pour les grands. Penser à proposer plusieurs solutions à votre enfant :**

> **Parent** : « Je suis allé(e) au marché et j'ai mis dans mon panier du chocolat... pour Karine ?... pour Nicolas ? »

> **Enfant** : choisit le nom qui rime.

**Avec beaucoup d'entraînement :**

> **Parent** : « Je suis allé(e) au marché et j'ai mis dans mon panier, du riz pour... »

> **Enfant** : « Zélie » (ou tout autre prénom terminant par le son [i]).

**et ainsi de suite...**

Plusieurs lectures de la comptine, en insistant sur le son final, seront peut-être nécessaires pour permettre à l'enfant de comprendre ce que l'on attend de lui.

Ce jeu oral peut être repris : les jeux autour des sons de notre langue peuvent se faire à tout moment ! Inutile d'être assis à une table pour jouer, ce peut être un challenge familial à faire avec tous les membres de la famille : on apprend en produisant des sons mais aussi en les écoutant, en jouant avec.



### Idée pour les enseignants qui proposeront ce défi

Si vous avez un réseau de communication installé, demandez aux parents qui le souhaitent de vous envoyer toutes les productions, les trouvailles des enfants. Il sera possible ensuite d'en faire une liste plus accomplie qui s'étoffera de jour en jour et qui pourra alimenter le cahier des comptines.



# DÉFI Résoudre un problème

Voici une activité à réaliser de la PS à la GS. Dans cette activité, les enfants vont trouver toutes les étapes pour résoudre un problème. Cette activité est aussi un moment de langage autour du vocabulaire de la cuisine et peut se prolonger en réalisant une recette.

## MISSION A LIRE A VOTRE ENFANT

### « Aujourd'hui je mets la table » Et si on mettait la table pour tous nos invités ?

**Pour les PETITS :** Te souviens-tu de l'histoire de Boucle d'Or ? Après le départ de Boucle d'Or les trois ours avaient faim. A toi de jouer à leur préparer un bon repas comme un cuisinier et installer la table pour tes 3 invités.

- Tu as besoin de vaisselle. Tu peux utiliser celle de la cuisine avec un adulte ou celle de ta dinette.
- Pour réaliser le repas tu peux utiliser des légumes et des fruits en plastique, des marrons, de gros bouchons en plastique...
- Que peuvent-ils manger ? Tu peux dicter le menu à l'adulte pour le proposer aux ours.
- Prends la vaisselle qu'il te faut pour installer la table pour 3. Tu peux poser la vaisselle sur la table de la cuisine, sur une petite table ou sur une nappe au sol pour un pique-nique. Si tu as 3 ours tu peux les installer autour de ton installation. Tu peux aussi prendre 3 poupées ou peluches.

**Pour LES MOYENS OU LES GRANDS :** on peut se souvenir d'une autre histoire avec plus de personnages ! Blanche-Neige vient manger avec les 7 nains, le loup et les 3 petits cochons viennent manger. Dire combien il y a d'assiettes, de couverts (fourchettes et couteaux), de verres...



Cette activité sera l'occasion de relire l'album « Boucle d'or et les 3 ours » ou de l'écouter <https://www.youtube.com/watch?v=gsc4VNCtKK4>

Cette activité sera aussi l'occasion de responsabiliser les enfants en leur proposant de collaborer aux tâches de la famille. C'est valorisant pour eux et c'est une façon de leur faire prendre conscience de ce que chacun peut faire pour aider les autres !



### Le coin des parents :

**POUR LE MENU...** c'est l'occasion d'inverser la question « qu'est-ce qu'on mange ? » en lui demandant d'imaginer son repas préféré, de se souvenir du menu du repas précédent ou d'anticiper sur celui à venir. Cela peut être aussi l'occasion de faire une recette avec son enfant.

Proposez-lui de nommer les ingrédients, les ustensiles, les actions pendant et/ ou après la recette.

**Les petits** pourront dicter le menu à l'adulte qui l'écrit puis dessiner les ingrédients.

**Les grands** pourront s'essayer à écrire quelques mots du menu (inventer l'écriture ou recopier le modèle).

**POUR LA TABLE...** offrez petites et grandes assiettes, verres, bols, couverts, soucoupes, tasses pour multiplier les occasions de réaliser des collections de 3 objets (ou plus pour les plus grands).

Pour compter et vérifier faites nommer les objets et réaliser les collections en prononçant « un bol et encore un bol, ça fait deux bols et encore un bol, ça fait 3 bols ». S'aider également des doigts pour montrer au fur et à mesure.

**Pour les petits :** amener les objets au fur et à mesure devant les peluches ou les poupées.

**Pour les moyens ou les grands :** prévoir le nombre d'objets exact à apporter (il peut y avoir plusieurs essais).

Cette activité sera l'occasion de relire l'album « Boucle d'or et les 3 ours » ou de l'écouter <https://www.youtube.com/watch?v=gsc4VNCtKK4>



### Idée pour les enseignants qui proposeront ce défi

Proposer de photographier la table et le menu (écrit dicté à l'adulte, dessin, ingrédients sortis du placard de la cuisine) et d'envoyer la photo pour une mise en commun.

Proposer des défis adaptés à votre classe en proposant des cartes « invités » : les enfants regardent l'image avec les personnages d'albums connus par la classe et doivent mettre le couvert en conséquence.

# DÉFI EXPLORER LES MATÉRIAUX

## MISSION A LIRE A VOTRE ENFANT



« Aujourd'hui,  
je transforme les p'tits papiers ! »

*Et si on cherchait toutes les actions à réaliser  
avec des feuilles de papier ?*

Voici une activité à réaliser de la PS à la GS avec l'aide d'un adulte pour les plus petits. Dans cette activité les enfants vont trouver toutes les actions à réaliser avec une feuille de papier puis vont organiser les réalisations.

**Tu as besoin de feuilles de papier.** Utilise des feuilles déjà imprimées ou les feuilles d'un journal ou celles de magazines, de prospectus ou même du papier peint. Pour chaque feuille **trouve une action à faire avec tes mains.**

Tu peux recommencer plusieurs fois la même action.

→ **Pour les PS-MS :** secouer, froisser, chiffonner, mettre en boule, déchirer en bandes, en petits carrés, enrouler, plier, percer...

→ **Pour les MS-GS :** plier en 2, en 4 puis déchirer sur les pliures, plier en accordéon, en éventail, déchirer une forme...

Quand tu auras transformé toutes ces feuilles tu peux les organiser puis les coller pour réaliser une belle composition, un bonhomme, un soleil, un cadre.

Tu peux écrire, dessiner, peindre autour en fonction de ton imagination.

### Le coin des parents :

Proposez aux enfants du papier de récupération.

Vous pouvez leur faire essayer le même geste avec différents papiers et mettre des mots sur l'action, sur la qualité du papier et comparer ainsi les papiers.

**Pour les plus petits** aidez-le à conduire son geste en lui montrant comment positionner ses mains pour certaines actions. Permettez-lui de recommencer plusieurs fois ces actions.

**Organisez ensemble ces réalisations** sur une feuille de papier blanc, sur le sol, en volume, dans un vase en composition figurative ou abstraite.

### Vous pourrez renouveler le défi en mettant à disposition des outils :

ciseaux (à bouts ronds), perforatrice, agrafeuse... Avec votre aide il ajoutera des franges, des fentes, des volets... Plus l'enfant exercera ces différentes actions plus il développera sa motricité fine et construira son imaginaire en engageant peu à peu des projets de réalisation variés.



### Idée pour les enseignants qui proposeront ce défi

Fournir si nécessaire du papier de récupération de l'école aux familles (chutes de papier, photocopies inutilisées et adéquates). Une photo pourra être envoyée pour faire partager la réalisation à la classe !



## DÉFI DANSE

## MISSION A LIRE A VOTRE ENFANT



ageem

### « Aujourd'hui je danse à la carte ! » Et si on faisait une bataille dansée ?

→ Tu as besoin d'un jeu de cartes de 32 ou 52 cartes, prépare-le en enlevant les cartes avec les figures (pour les PS -MS ne mettre que de 1 à 5).

Ce jeu se fait à deux joueurs minimum : on distribue les cartes entre les joueurs, sans les regarder. Le premier joueur met sur la table la première carte de son paquet, le second fait la même chose. Le joueur ayant mis la carte la plus forte ramasse les deux cartes. Le perdant doit faire une action correspondant au dessin ci-dessous, le nombre indique le nombre de fois à la réaliser.



**cœur** = tourner



**trèfle** = faire une statue en posant 3 parties de son corps au sol



**pique** = faire un saut



**carreaux** = tomber au sol (sans se faire mal)

Par exemple, si la carte la plus forte est le 4 de pique, le perdant doit faire 4 sauts.

On dit « bataille » quand 2 cartes sont de même valeur. Dans ce cas, on rejoue chacun une autre carte. La carte la plus forte emporte alors toute les cartes de la bataille.

Pour gagner, il faut avoir remporté toutes les cartes du jeu !  
Pour finir, vous pouvez enchaîner les mouvements dansés sur un fond musical.

### Le coin des parents :

L'activité physique est nécessaire aux enfants : ils ont besoin de bouger, de se dépenser et mettre en jeu leurs capacités motrices.

Ces actions dansées à partir des cartes vont lui permettre de contrôler ses actions et de les mémoriser.

A chaque présentation de carte, aider votre enfant à formuler ce qu'il doit faire ou ce que vous devez faire  
« tu tournes 3 fois »,  
« tu sautes 5 fois ».

On peut finir le jeu par la **Suite des actions !**  
chacun pioche 2, 3 ou 4 cartes et doit enchaîner les actions...

Fou rire assuré ! surtout si on essaye de le mémoriser pour le faire plusieurs fois en famille sur une musique choisie !

Voici une activité à réaliser de la PS à la GS. Dans cette activité, les enfants vont pouvoir faire une activité physique à partir d'un jeu de cartes.



### Idée pour les enseignants qui proposeront ce défi

Si les enfants ont déjà mené un cycle danse avec vous, on peut ajouter une autre information avec la couleur pour jouer sur la vitesse : **rouge** = rapide / **noir** = lentement. Ce jeu peut être adapté pour d'autres domaines d'activités.



# DÉFI CRÉATIF

## MISSION A LIRE A VOTRE ENFANT

« Aujourd'hui je suis  
un pêcheur de poissons ! »

*Et si on fabriquait des poissons pour faire des farces ?*

→ Le 1<sup>er</sup> avril c'est le jour des farces ! Tu peux inventer des blagues pour ton entourage...  
mais attention ils peuvent t'en faire aussi !

Tu peux préparer de jolis poissons à accrocher sur le dos de ceux qui sont autour de toi...

Tu as besoin de feuilles et de tout ce que tu as sous la main pour dessiner !

Commence par dessiner la forme de ton poisson  
(son corps, sa queue, ses nageoires, son œil, ses branchies).

Prends le temps de le décorer avec des écailles, des traits verticaux, des quadrillages,  
des petits ronds, ou tout ce que tu trouveras joli...

Tu peux ensuite le colorier.

Découpe ton poisson, ou si c'est trop difficile, demande à un adulte de t'aider  
ou demande lui de le découper.

Prépare encore d'autres poissons : un poisson joyeux ? triste ? en colère ?  
un poisson qui a peur ? qui est serein ? amoureux ? furieux ?  
Amuse-toi à leur donner des émotions différentes !

Tu peux maintenant attendre patiemment le 1<sup>er</sup> avril...  
c'est le jour pour accrocher discrètement tes poissons dans  
le dos des gens (souvent avec un petit morceau de scotch).

Mais attention, il faut être discret pour ne pas  
se faire remarquer ! A toi de jouer !

### Le coin des parents :

On peut utiliser tout type de papier :  
papier de couleur, papier journal,  
catalogues, emballages cartonnés  
ou non...

N'hésitez pas à regarder  
autour de vous et  
à recycler !

Varié les plaisirs en utilisant  
tout ce qui peut servir à  
mettre de la couleur et  
des graphismes.

Vous pouvez aussi créer un grand  
aquarium pour coller tous les  
poissons : un carton, un panneau ...

Vous pouvez demander à votre enfant  
de décrire son poisson : quelle taille ?  
quelle émotion ? quelle couleur ?

Voici  
une activité à  
réaliser de  
la PS à la GS.

Dans cette  
activité,  
les enfants  
vont dessiner des  
poissons, s'exercer  
à dessiner sur  
le thème des  
poissons d'avril.



### Idée pour les enseignants qui proposeront ce défi

Pour les enseignants qui disposent d'un réseau de communication, vous pouvez composer un magnifique aquarium en recueillant les différentes productions des enfants.

Pensez à proposer des référents graphiques utilisés en classe pour aider les enfants en leur donnant des modèles.

Si vous avez travaillé en classe des albums sur les émotions, vous pouvez créer des liens avec les activités précédemment proposées ou déclencher des lectures distancées des albums en vidéos enregistrées.



## DÉFI connaître les nombres

## MISSION A LIRE A VOTRE ENFANT

« Aujourd'hui je pars à la chasse  
aux nombres ! »

*Et si je mettais de l'ordre dans les nombres ?*

→ Observe bien autour de toi, des nombres sont cachés ! Trouve tous les nombres dans ta maison : dans des magazines, dans des livres, dans le réfrigérateur, dans les placards de la cuisine, sur un calendrier, dans un agenda... !  
S'ils sont en papier et que tu as le droit, tu peux les découper.

Si tu ne peux pas les découper pour les capturer, recopie-les ou demande à un grand de te les écrire sur une feuille de papier que tu découperas en étiquettes.

Quand on dit la comptine des nombres, on met les nombres dans l'ordre :  
essaye, toi aussi, de mettre tes découpages ou tes petits morceaux de papier dans l'ordre (tu peux demander un modèle)...

Il t'en manque ? Repars à la chasse !

→ **Maintenant avec tout ça tu peux t'amuser avec un compagnon de jeu :**

- chacun pioche une « étiquette-nombre », l'autre doit dire de quel nombre il s'agit,
- chacun pioche une « étiquette-nombre », l'autre doit dire le nombre qui vient après, le nombre qui vient avant,
- les « étiquettes-nombres » sont mélangées, essaye le plus vite possible de les remettre dans l'ordre de la comptine,
- ton compagnon de jeu fait disparaître une « étiquette-nombre », à toi de deviner lequel !

**Pour les moyens, on peut jouer avec les nombres de 1 à 6, pour les grands on peut jouer avec les nombres de 1 à 10.**



ageem

### Le coin des parents :

Ce jeu complet est plutôt destiné à des moyens ou des grands, car pour faire la « chasse aux nombres » il faut avoir au préalable une représentation de ce qu'est un nombre (savoir distinguer lettres et nombres par exemple) mais on peut proposer la deuxième partie du jeu avec des « étiquettes nombres » préparées à l'avance par l'adulte et présentées à l'enfant.

Voici une indication pour composer ces étiquettes que vous pouvez adapter en fonction de l'âge de votre enfant :

**Pour les PS :** découper les nombres de 1 à 3 ;

**Pour les MS :** découper et ranger les nombres de 1 à 6 ;

**Pour les GS :** découper et ranger les nombres de 1 à 10.

Ces étiquettes rangées dans une petite enveloppe, ou dans une petite boîte peuvent resservir à l'enfant pour refaire l'activité mais aussi pour d'autres jeux.

Voici  
une activité  
à réaliser de  
la PS à la GS.  
Dans cette  
activité les  
enfants vont  
retrouver  
des nombres  
écrits (dans des  
journaux,  
des magazines,  
des prospectus..)  
puis vont effectuer  
des activités de  
repérage, d'ordre  
et de mémorisation.



### Idée pour les enseignants qui proposeront ce défi

Vous pouvez adresser aux familles les référents de la classe qui servent habituellement pour permettre aux enfants de se repérer plus facilement en utilisant les outils qu'il a l'habitude d'utiliser.



# DÉFI MUSICAL

## MISSION A LIRE A VOTRE ENFANT

« Aujourd'hui je joue de la musique ! »

*Et si on faisait chanter les boîtes ?*

→ Tu as besoin d'un élastique et d'une boîte ouverte ou pas.

Passes un élastique autour de la boîte de façon à ce qu'il soit tendu.

Cherche maintenant à faire différents sons avec cette boîte « musicale » : pincer l'élastique entre le pouce et l'index, gratter ou pincer l'élastique avec un seul doigt, appuyer sur l'élastique et pincer avec l'autre main.

Cherche l'endroit qui sonne le mieux : au-dessus de la partie creuse, contre le fond (en retournant la boîte). Essaie de placer deux crayons entre l'élastique et le fond de la boîte puis pince l'élastique.

Approche la boîte de ton oreille et fais vibrer l'élastique.

Tu peux ajouter un 2<sup>e</sup> élastique puis un 3<sup>e</sup>...

Ecoute les sons que tu produis. A quoi cela te fait-il penser ?

Tu peux jouer plus vite, plus lentement, plus fort, plus piano.

Et si tu inventais une mélodie ?

Essaie de trouver d'autres boîtes en matières différentes (en bois, en plastique, en métal), d'autres élastiques pour produire des sons différents. Tu peux jouer à deux, en famille.

→ Et si on racontait une petite histoire ? : « **La pluie s'annonce par quelques gouttes, il pleut de plus en plus fort, c'est l'averse, la pluie se calme, quelques dernières gouttes et le soleil revient.** » Ton compagnon de jeu, va te la relire et toi, peux-tu l'accompagner avec ta boîte à musique ?

Essaie de refaire cette histoire avec tous les musiciens que tu trouves autour de toi !

Avec un téléphone ou un ordinateur, demande à quelqu'un de t'enregistrer pour pouvoir réécouter ta production !

Voici  
une activité à  
réaliser de la  
de la PS à la GS.  
Dans cette  
activité, les  
enfants vont  
découvrir de  
nouveaux sons,  
les modifier,  
les organiser.



**Idée pour les  
enseignants qui  
proposeront ce défi**

Proposer aux enfants de s'enregistrer et de vous transmettre l'enregistrement dans le cas d'une communication numérique. Demander aux enfants de donner un nom à leur composition. Proposer d'écouter une œuvre musicale jouée avec des cordes (violon, clavecin...).



ageem

### Le coin des parents :

Les activités musicales permettent aux enfants de mieux maîtriser leurs gestes et développent leur écoute et leur attention.

Autant de boîtes que de sons différents : grosse boîte d'allumette, boîte en plastique, barquette pour congélation en métal, boîte de glace, boîte d'emballage (découper si nécessaire une des faces de la boîte).

Proposer des élastiques de longueur et d'épaisseur variées et faites-leur remarquer puis dire les différences entre les sons obtenus.

Organisez ensemble les productions de la famille en jouant à l'orchestre dont un adulte sera le chef dans un premier temps : jouer tous ensemble en démarrant au signal du chef puis à un nouveau signal, les musiciens s'arrêtent pour laisser un soliste désigné jouer la mélodie de son choix.

Les musiciens peuvent intervenir en accumulation : un 1<sup>er</sup> musicien puis un 2<sup>e</sup> puis un 3<sup>e</sup>.

Proposer à tous de s'exprimer sur les productions individuelles ou familiales : « A quoi cela me fait penser ? Est-ce que c'est gai, triste ? Est-ce que cela fait peur ? ».

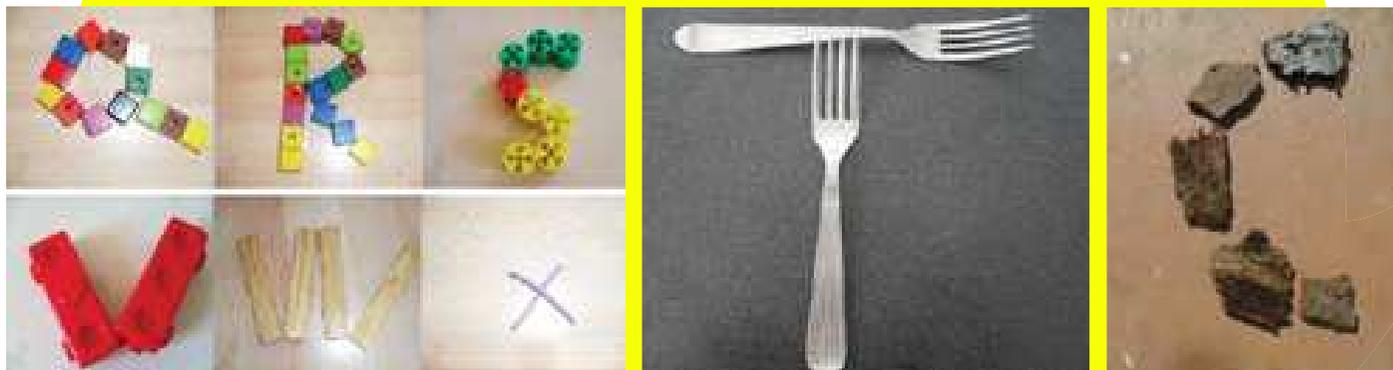


# DÉFI ARTISTIQUE ÉCRITURE

## MISSION A LIRE A VOTRE ENFANT

« Aujourd'hui je fabrique des lettres ! »  
*Et si on fabriquait l'abécédaire de la maison ?*

→ Observe bien ces photos, que reconnais tu ?



Voici une activité à réaliser de la PS à la GS. Dans cette activité, les enfants vont fabriquer un abécédaire avec des objets qui les entourent.

Ces lettres ont été fabriquées à partir d'objets.

Et si tu essayais de fabriquer tes lettres avec ce que tu trouves autour de toi ? Attention essaye de changer d'objets pour les différentes lettres à construire... (Un adulte peut écrire les lettres de l'alphabet pour aider l'enfant à bien les visualiser).

Couverts, jouets, assiettes, verres, brosses à dents, lacets, stylos, pâte à modeler, outils de bricolage, chaussures, billes, jeux de construction, crayons... voici plein d'idées pour inventer !



### Le coin des parents :

Profitez de cette activité pour attirer l'attention de votre enfant sur les lettres : nommer les lettres et dire leur son, les observer pour mieux les construire (des traits verticaux, horizontaux, des formes arrondies, des traits obliques...).

#### Pour les plus petits

on peut se contenter des lettres de leur prénom ou de la première lettre de chaque prénom de la famille.

Un modèle écrit sera un support utile pour aider les enfants : faites une bande alphabet sur une feuille pour les plus grands, écrivez le prénom ou les initiales pour les plus petits.

#### Valorisez les réussites !

Pour ceux qui possèdent un jardin, cette activité peut être transposée dehors avec des matériaux naturels.

**Pour les plus grands :** vous disposez de laine, de ficelle, de fils souples ? et si vous lanciez le défi d'un abécédaire en lettres cursives (« abécédaire écrit en attaché »).



### Idée pour les enseignants qui proposeront ce défi

Si vous avez un réseau de communication installé, demandez aux parents qui le souhaitent de vous envoyer une photo des différentes lettres fabriquées et constituer l'abécédaire de la classe, vous pouvez envoyer aux élèves une image des référents utilisés habituellement en classe (correspondance des 3 graphies pour les plus grands).



# DÉFI CRÉATION

## MISSION A LIRE A VOTRE ENFANT



ageem

Voici  
une activité à  
réaliser  
de la PS à la GS,  
avec l'aide de  
l'adulte pour  
l'étape de la  
cuisson.  
Dans cette  
activité, les  
enfants vont  
fabriquer une  
couleur végétale  
à partir de pelures  
d'oignons.

« Aujourd'hui je fabrique une couleur ! »  
Et si on utilisait les pelures d'oignons pour colorer mes dessins ?

- Tu as besoin de 2 bols pleins de pelures d'oignons sèches, 1 bol d'eau, 1 casserole, 1 cuillère en bois, l'aide de l'adulte pour la cuisson et de tes dessins réalisés au crayon. Éventuellement du gros sel pour la finition.
- Avant de commencer, collecte une bonne quantité de pelures d'oignons sèches (celles qui ne sont pas utilisées en cuisine et mises au compost ou à la poubelle).
- Les pelures d'oignons permettent d'obtenir une peinture liquide de couleur jaune variant au brun selon la nature de l'oignon. La peinture est obtenue par cuisson à partir des pelures de deux types d'oignons : les blancs et les rouges.
- Dépose 2 bols de pelures sèches dans la casserole et ajoute un bol d'eau. Puis laisse mijoter à feu doux environ 20 minutes en remuant de temps en temps avec la cuillère en bois. L'eau va se colorer pendant la cuisson.
- Laisse refroidir puis verse l'eau colorée dans le bol.  
Ta peinture est prête pour colorer tes dessins !  
Dessine des fleurs pour le défi printemps ou tout ce qui te passe par la tête et colore avec ta peinture végétale.  
Si tu saupoudres de gros sel ta peinture encore humide, à cet endroit, la couleur deviendra plus claire et des motifs en forme de cristaux de neige apparaîtront.

### Le coin des parents :

Cette activité va permettre à l'enfant de découvrir le pouvoir colorant des végétaux.

Des peintures végétales peuvent être fabriquées à partir de nombreux fruits, feuilles ou fleurs.

Mais elles peuvent moisir rapidement. Elles peuvent se conserver plusieurs jours au frigo et être également congelées.

Cette activité permet également de prendre conscience que rien ne se perd, tout se transforme !

Votre enfant prendra beaucoup de plaisir à utiliser les couleurs qu'il a préparées lui-même dans ses dessins.

Investir cette démarche pour explorer d'autres couleurs végétales comme le rose de la betterave.



### Idée pour les enseignants qui proposeront ce défi

Si vous disposez d'un réseau de communication avec les familles, demandez-leur de vous envoyer une photo pour réaliser une galerie de dessins libres aux couleurs végétales.



## DÉFI SCIENTIFIQUE LE TOUCHER : reconnaitre des objets et des matières

## MISSION A LIRE A VOTRE ENFANT



ageem

### Le coin des parents :

Par l'observation et la verbalisation les enfants prennent des repères sur les objets qui les entourent et identifient des caractéristiques qui leur permettront de choisir des outils et des matériaux adaptés à une situation.

#### En fonction de l'âge des enfants :

mettre plus ou moins d'objets dans le sac, des objets bien reconnaissables au toucher pour les petits.

Pour faire chercher un objet dans le sac, montrer un objet identique, le nommer, montrer sa photo puis montrer un dessin de l'objet.

Pour varier les sensations tactiles, proposer un parcours sensoriel où les enfants se déplaceront pieds nus sur un tapis, un coussin, un paillason, une serviette de toilette, un tapis de gymnastique, des éponges légèrement humidifiées, du coton... Réaliser ce parcours avec les yeux ouverts pour les petits et les yeux bandés pour les plus grands et les adultes.

Pensez à faire verbaliser les sensations éprouvées, c'est doux, ça gratte, c'est agréable, ça chatouille...

« Aujourd'hui, je touche et je devine !,  
Je « vois » avec mes doigts »

*Et si on essayait de reconnaître les objets juste en les touchant ?*

- Tu as besoin d'un grand sac ou d'une taie d'oreiller et de petits objets de la maison (choisis des objets non tranchants de matières différentes comme des pinces à linge en bois, des petites cuillères en métal, des chaussettes, des bouchons en plastique, en liège, du coton, une brosse, des trombones, des éponges qui grattent, des boutons, une pierre...). Tu peux placer des objets en double.
- Mets ta main dans le sac et nomme chacun des objets que tu touches sans le sortir du sac. Après avoir reconnu l'objet avec tes mains, tu peux le sortir pour vérifier.
- Décris les sensations que tu as en touchant les objets (c'est doux, ça gratte, c'est lisse...) et donne quelques caractéristiques (c'est rond, c'est pointu...).
  - Essaie de trouver un objet dans le sac sans regarder.
  - Trouve dans le sac sans regarder 2 objets identiques.
- Jeu de Kim : ton compagnon de jeu place quelques objets dans le sac (4 ou 5 objets), prends le temps de bien les découvrir avec tes mains... Tu n'as pas le droit de les regarder, tu peux juste les toucher. Puis ton compagnon de jeu en retire un pendant que tu fermes les yeux... A toi de deviner celui qui manque !
- Ton sac contient plein d'objets différents, avec tes mains, retrouve tous les objets faits de la même matière (en bois, en plastique, en métal...).

Voici  
une activité  
à réaliser  
de la PS à la GS  
Dans cette  
activité les  
enfants vont  
toucher les  
objets de la  
maison sans  
regarder et ils vont  
deviner, faire des  
paires, décrire...



### Idée pour les enseignants qui proposeront ce défi

Si vous avez un réseau de communication installé pour la classe, proposer aux familles d'envoyer une photo de l'enfant en action. Vous pouvez aussi recenser des listes d'objets de la maison dans les différents matériaux : « on fait ensemble la liste des objets en bois », « on fait ensemble la liste des objets en métal » ...



# DÉFI Langage oral

Voici une activité à réaliser de la PS à la GS avec l'aide d'un adulte pour les plus petits. Dans cette activité, les enfants vont s'entraîner à parler, à faire des phrases complexes, à utiliser les pronoms « je » et « tu ». Ils vont aussi avoir l'occasion de catégoriser les mots en utilisant des familles de mots (animaux, vêtements, couleurs, etc.) Ils pourront enfin apprendre à justifier leur choix en utilisant le « parce que ».

## MISSION A LIRE A VOTRE ENFANT

« Aujourd'hui je fais mon portrait chinois ! »

*Et si tu me disais qui tu serais si tu étais... ?*

Aujourd'hui, nous allons jouer avec les mots et faire parler notre imagination. Imaginons que tu sois...

→ **Le parent demande** : « Si tu étais un animal, tu serais... »

→ **Et l'enfant répond** : « Si j'étais un animal, je serais... »

→ **Continuer avec** : Une couleur - Un vêtement - Un instrument de musique  
Quelque chose qui se mange (un aliment) - Un moyen de transport  
Une chanson - Une boisson - Un personnage de dessin animé - Un pays

...

**Et pourquoi pas illustrer les fruits de notre imagination !**

Sur une feuille de papier, trace autant de cases que de catégories choisies, et illustre chacune de tes propositions.

En prolongement et pour les plus grands, on peut aussi demander à l'enfant d'expliquer son choix et lui donner l'occasion d'utiliser le « parce que »

Exemple : « Si j'étais un animal, je serais une tortue parce que je pourrais me cacher ! »



## Le coin des parents :

Pour faire leur portrait chinois, les enfants vont se questionner et jouer avec les mots. Cette activité peut se rapprocher de la poésie. L'enfant choisit « un autre », dont il souhaiterait posséder les qualités et il s'y identifie.

Construire des phrases complexes, utiliser les pronoms, enrichir son vocabulaire, tout cela est au cœur de ses apprentissages et jouer avec les mots, les manipuler, les catégoriser est un bon moyen pour l'aider à mieux parler.

Il faut insister sur la bonne formulation :

« Si j'étais... je serais... »

Et « si tu étais... tu serais... »

Pour varier le jeu, vous pouvez utiliser des images qui pourront l'aider à trouver des idées et qui seront l'occasion de découvrir de nouveaux mots. Cette activité peut être reprise régulièrement.

Vous trouverez ces images sous forme de cartes, faciles à manipuler, dans les jeux de memory ou de loto que vous avez chez vous. Dans une boîte sur le thème des animaux, on peut commencer par classer les images par familles (les oiseaux, les poissons, les insectes, les mammifères) ou choisir d'autres critères de catégorisation (les animaux de la banquise, ceux de la savane, ceux de la ferme, ceux qui vivent dans l'eau, ceux qui volent, etc.).

Enfin, vous pouvez, avec les Grands, écrire sous la dictée le portrait chinois de votre enfant et même lui laisser écrire certains mots avec votre aide.



## Idée pour les enseignants qui proposeront ce défi

Si vous avez un réseau de communication installé, demandez aux parents qui le souhaitent de vous envoyer une photo des portraits chinois illustrés, pour réaliser une galerie de productions des enfants !

Vous pouvez aussi envoyer une série d'images pour explorer une famille de mots en particulier ou reprendre une thématique que vous étiez en train de travailler dans votre classe (Le cirque, l'eau, le jardin, la forêt, les objets de la classe, etc.).



# DÉFI connaître les lettres

## MISSION À LIRE À VOTRE ENFANT



« Aujourd'hui je vais chercher des lettres de l'alphabet dans les magazines »

*Et si j'écrivais l'alphabet ?*

Voici une activité à partir de 4 ans. Dans cette activité, les enfants vont reconstituer l'alphabet avec des lettres découpées dans des prospectus, magazines, journaux ...

→ Tu as besoin de vieux journaux, de magazines pour y découper de grosses lettres. Attention il faut trouver les lettres écrites dans une même écriture.

→ Découpe toutes les lettres que tu connais, celles de ton prénom, des prénoms de ta famille, de tes copains.

Pour trouver toutes les lettres, demande à un adulte de te faire un modèle ou regarde la frise alphabétique.

### Pour les grands :

→ Range toutes les lettres dans l'ordre de l'alphabet en prononçant leur nom et en disant le son qu'elles font.

→ Tu peux ensuite décorer ton alphabet.

### Le coin des parents :

La connaissance du nom de toutes les lettres de l'alphabet et du son qu'elles produisent est important pour apprendre à lire.

Cet apprentissage se fait progressivement de la petite à la grande section en commençant par les lettres du prénom pour les petits. Les moyens réaliseront l'alphabet en capitales d'imprimerie.

Proposez aux plus grands l'alphabet dans les 3 écritures, ils pourront relever le défi en plusieurs jours :

> **Jour 1** : découper les lettres uniquement en majuscules d'imprimerie,

> **Jour 2** : les découper en script et les coller en-dessous,

> **Jour 3** : en écriture cursive si vous en trouvez et les coller en-dessous. Vous pouvez aussi lui écrire les lettres en cursive sur des carrés de papier qu'il collera sous chaque lettre correspondante.

Jouez avec lui à connaître le nom des lettres en lui demandant le nom d'une lettre au hasard sur son alphabet dans l'une ou l'autre écriture. Aidez-le en donnant vous-même le nom et le son de la lettre qu'il ne connaît pas.

Reprenez ce jeu régulièrement et félicitez-le des lettres nouvelles identifiées.

Aidez-le en prononçant le son des lettres « S » fait le son « ssssss ».



### Idée pour les enseignants qui proposeront ce défi

Proposer des frises alphabétiques dans les 3 écritures.



# DÉFI graphique

Voici une activité à réaliser de la PS à la GS avec l'aide d'un adulte pour les plus petits. Dans cette activité les enfants s'entraînent à contrôler leur geste pour tracer des petits points.

## MISSION A LIRE A VOTRE ENFANT

« Aujourd'hui je fais des petits points, des petits points toujours des petits points »

*Et si on inventait une drôle de peinture pour faire des points ?*

- Tu as besoin d'une petite feuille de papier, de cotons-tiges, d'un peu de peinture ou d'un pot avec du café ou du café soluble dilué dans de l'eau (la quantité de café soluble fera varier la teinte).
- Tu trempe le coton-tige dans le café, tu poses le coton-tige sur la feuille puis tu lèves. Voilà, tu as tracé un point.
- Tu recommences pour avoir le plus de points possibles sur la feuille.

**À toi de jouer !**



### Le coin des parents :

Veillez à la bonne tenue de l'outil.

Le coton-tige doit être tenu entre le pouce, l'index et le majeur.

Accompagnez le geste par la parole :  
« Tu trempe, tu poses, tu lèves. »

### Prolongements possibles

> Utiliser de la peinture, d'autres outils (bouchons, cylindres, côté opposé à la pointe d'un crayon...).

> Réaliser des points avec des feutres.

> Faire des points sur des papiers de différentes textures : du papier essuie-tout, du papier glacé, du papier-journal...

> Délimiter des zones sur la feuille et tracer dans chaque partie des points d'une couleur différente, ou d'une taille différente.

**Faire des points c'est possible aussi :** dans la terre, dans la pâte à modeler : faire des empreintes de points (fourchettes, clous, baguettes, vieux crayons...).

> Découper une photo dans un magazine et entourer l'objet ou une personne représentés avec des points de couleur.

> Coller la photo sur une feuille un peu plus grande et remplir ce cadre avec... des points.



### Idée pour les enseignants qui proposeront ce défi

Si vous avez un réseau de communication installé dans votre classe, demandez aux parents de vous envoyer des photos. Proposez à la classe une collection d'œuvres d'artistes réalisées avec des petits touches de couleur [pointillisme de Seurat, Yayoi Kusama, ou Damien Hirst (Spot painting)].

