

Garder le contact /Travailler le langage oral

Pourquoi ?

- Garder le lien entre l'enseignant et l'élève.
- Travailler le langage oral. L'enfant parle au maître soit par l'intermédiaire du parent qui écrit le message, soit par message audio ou vidéo.
- Travailler la mémoire : (parler d'une activité réalisée le matin, nécessite de la retrouver dans sa mémoire ...)

Le but est de parler, et d'informer. L'enfant va dire au maître ce qu'il a fait dans la journée (petits parleurs), ou dans la semaine (grands parleurs) ce peut être une activité, une observation, une découverte, une production, un jeu...

Comment ?

- Par mail de préférence: Le parent tape ce que lui dit l'enfant (3 ou 4 phrases suffisent). Le maître répond si besoin, confirme qu'il a bien reçu le message, énumère ce qu'il a appris, demande éventuellement des précisions, ... un dialogue s'instaure... On peut appeler ce moment : « On raconte au maître. »
- Papier / Crayon : Le parent note 3 ou 4 phrases sur une feuille. Elle servira de support pour échanger lors du retour à l'école.
- Par une courte vidéo
- Par un message audio

Quand ? En fin de journée, après les activités, instaurer un moment rituel (10 min maxi). Il est important de le faire le jour-même, c'est encore bien présent dans la mémoire...

Et à quelle fréquence ?

Tout dépend du rapport au langage de votre enfant :

- Il s'exprime aisément, enchaîne plusieurs phrases de suite, n'hésite pas à prendre la parole ... 1 fois par semaine peut suffire, par un des moyen ci-dessus. Dans ce cas, il y peut y avoir un peu plus de phrases.
- Il s'exprime correctement, articule, fait des phrases courtes, correctes, mais n'enchaîne pas plusieurs phrases sans qu'on le relance, Il est discret ou un peu réticent à parler... 2 fois dans la semaine me semble un bon rythme, par mail si possible.
- Il s'exprime par des phrases incomplètes, il manque des mots de liaison, des petits mots, son langage est parfois hésitant, il ne parle pas spontanément... 4 fois dans la semaine,

Un exemple, donné à titre indicatif :

Aujourd'hui votre enfant à fait :

–une PRODUCTION : coller une gommette au centre de la feuille et tracer des ronds autour, de plus en plus gros, à la peinture, en changeant de couleur à chaque fois

–un DEFI : trier des graines : Séparer les haricots, les coquillettes, les lentilles dans 3 bols

–des plantations dans le jardin avec maman.

–Il a ramassé des cailloux dans la cour

–Il a joué à un jeu de société

L'heure du rituel arrivée, Installez-vous avec lui, posez la question :

« *Qu'est-ce que tu veux dire au maître, qu'est-ce que tu as fait aujourd'hui?* »

(on ne cherchera pas à ce qu'il dise tout, mais qu'il se rappelle de un ou deux moments)

Plusieurs cas de figure peuvent se présenter :

1) Deux ou trois phrases lui viennent d'emblée, qui correspondent effectivement à ce qu'il a fait, ce qu'il a vu ... Dans un premier temps, écoutez-le, sans rien taper, aidez-le à formuler, rectifiez les incorrections puis dites-lui : c'est ça que tu veux dire au maître alors ? Donc je l'écris tu vas me le redire (maintenant, vous savez ce qu'il veut dire, c'est plus facile) redis-moi :

« J'ai fait des ronds. (Ensuite ?) J'ai tourné autour de la gomme. (Et ?) J'ai mis des haricots dans le bol... »

ou

« J'ai ramassé des cailloux, (Et ?) J'ai fait de la peinture (Et ?) J'ai joué au jeu des serpents. »

Tapez ce qu'il vous dit, même si des erreurs subsistent ou s'il manque des mots ...

2) Votre enfant est volontaire, mais il ne se rappelle plus, aidez-le à retrouver en lui donnant un indice : Montrer la feuille de graphisme, montrer un bol, parler du jardin... Le but est qu'il retrouve ces moments.

Ensuite, procédez comme ci-dessus : l'écouter, l'aider à formuler au besoin, puis écriture :

« *On va le dire au maître, tu me redis* » : (taper sa phrase sans le reprendre cette fois, en laissant les imperfections.)

3) Il ne veut pas. Attendez un moment plus propice !! Avant une de ses activités favorites par exemple ...

Autres activités langagières faciles à mettre en place :

– verbaliser les actions de la vie quotidienne (décrire ce que vous faites lors de l'habillage, du bain, en préparant un repas...)

– faire participer votre enfant dans la réalisation d'une recette (en nommant le matériel et les ingrédients nécessaires, en verbalisant les étapes de préparation)

– lire des histoires ; poser des questions sur les personnages, les lieux, le déroulement des événements... après l'histoire, ou s'arrêter en cours de lecture pour demander à votre enfant d'imaginer la suite, ou de raconter lui-même à partir des images. Expliquer le vocabulaire et faire répéter des mots.

– travailler le vocabulaire avec des imagiers ou des objets du quotidien (votre enfant doit nommer ce que vous lui montrez, ce avec quoi il joue)

– réciter les comptines et chanter les chansons (appries en classe ou de votre choix)

- trouver le jour de la semaine (comptine)

– demander à votre enfant de vous décrire la météo chaque jour. C'est assez facile en ce moment...

...