

# Préalables à l'étude de la classe des mille en cycle 3

quatre-cent-cinquante-mille-cinq-cent-soixante-sept  
450 567

Quatre-cent-cinq-cinq-mille-cinq-cent-soixante-sept  
405 567

Quarante-cinq-mille-soixante-sept  
45 067

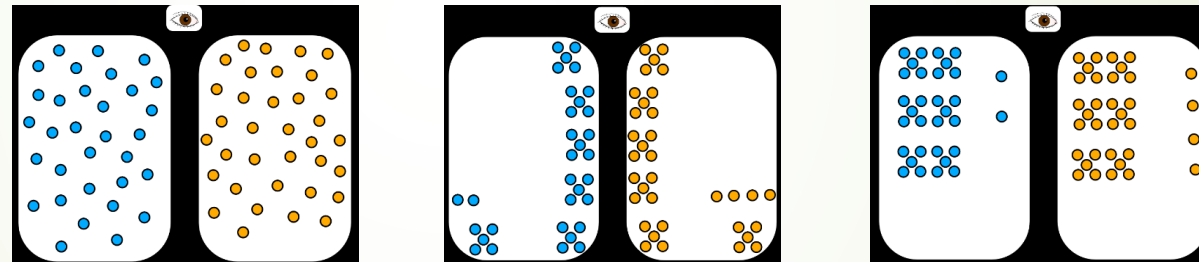
# Préalables à l'étude de la classe des mille en cycle 3

- Rassurer les élèves sur leurs capacités.
- Instaurer un langage commun.
- Réactualiser, des connaissances, des compétences communes autour de notions à priori déjà abordées au cycle précédent.
- Repérer les élèves déjà en difficultés sur les nombres inférieurs à 9 999.

# Mise en évidence de l'intérêt de grouper par 10.

**Situation de référence** (déjà utilisée au cycle 2) : organiser séparément deux collections pour pouvoir

- ✓ les comparer très rapidement,
- ✓ dire facilement ensuite combien elles comportent d'éléments.



3 organisations de la même collection

TRENTÉ-DEUX		
	32	$(3 \times 10) + (2 \times 1)$
3d et 2u		30 + 2
	$10 + 10 + 10 + 1 + 1$	

# S'assurer de la bonne compréhension des nombres jusqu'à 9 999 (programme du cycle 2)

## 1<sup>ère</sup> étape : nombres jusqu'à 999.

### Même situation que précédemment :

Organiser des collections d'objets identiques pour les comparer et les dénombrer facilement (*allumettes, bâtonnet de glaces, trombones ...*).



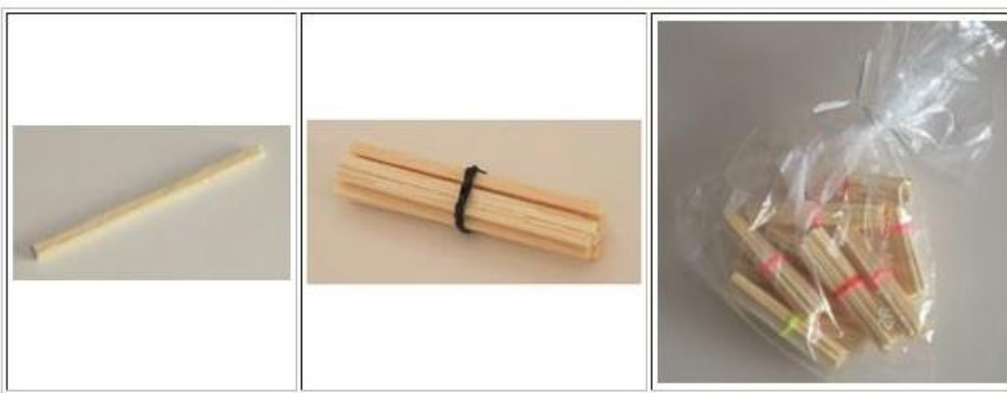
centaine



dizaine



unité



### Cinq-cent-quarante-deux

542

5c, 4d et 2u

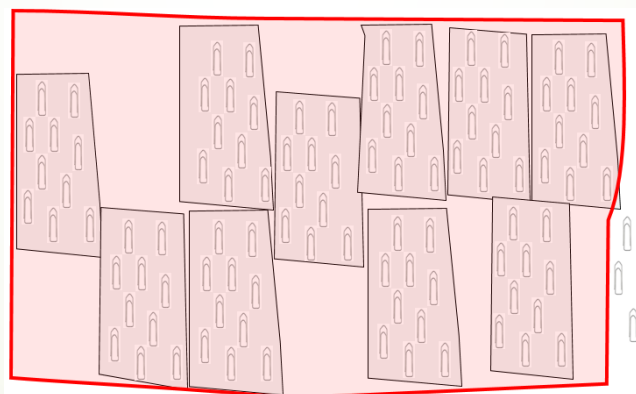
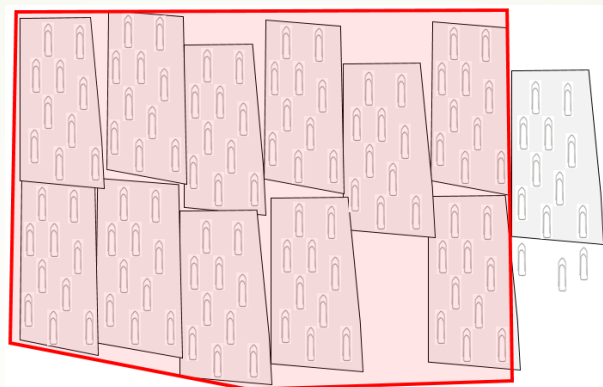
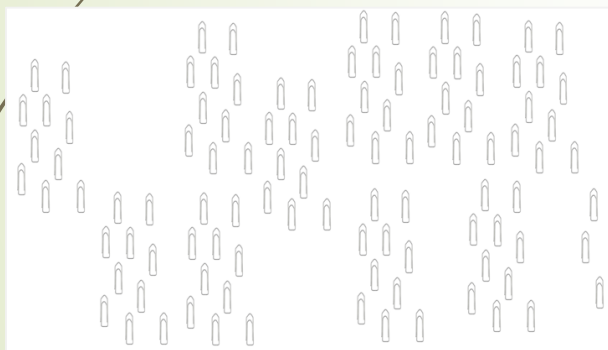
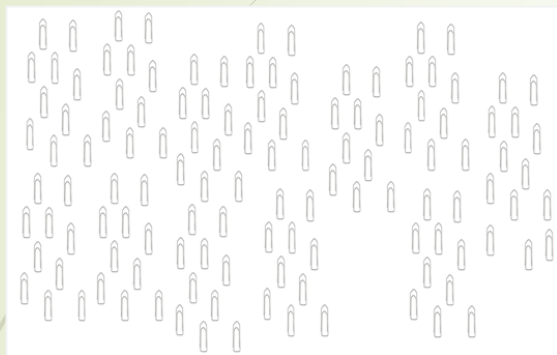
500 + 40 + 2

(5x100) + (4x10) + (2x1)

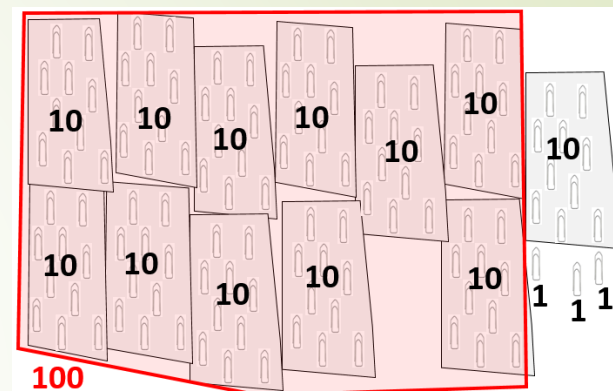
54 d et 2u toutes seules

100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 10 + 10 + 10 + 10 + 1 + 1

## Nombres jusqu'à 999 avec du matériel représenté



Cent-treize 113  
 $100 + 10 + 1 + 1 + 1$   
 11 dizaines et 3 unités toutes seules  
 1 centaine et 13 unités  
 1 centaine, 1 dizaine qui reste et 3 unités



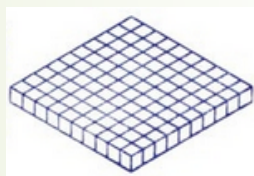
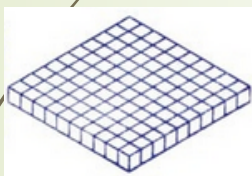
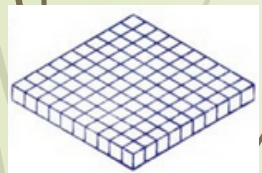
Cent-trois 103  
 $100 + 1 + 1 + 1$   
 10 dizaines et 3 unités toutes seules  
 1 centaine et 3 unités  
 1 centaine, 0 dizaine qui reste et 3 unités



## Activités régulières autour du « nombre de » et « chiffre de »

Avec du matériel réel et/ou avec du matériel représenté.

Avec une collection bien organisée :



Combien de dizaines de trombones (cubes ...) toutes seules ?  
Combien de dizaines de trombones en tout ?

Combien de centaines de trombones (cubes ...) toutes seules ?  
Combien de centaines de trombone en tout ?

Combien d'unités toutes seules ?  
Combien d'unités sont groupés en dizaines ? En centaines ?

J'en ai 3 en tout. Qu'est-ce que je compte ?

...

Avec une collection mal organisée :



Combien de dizaines de trombones en tout ?

Combien de centaines de trombone en tout ?

...

# S'assurer de la bonne compréhension des nombres jusqu'à 9 999 (programme du cycle 2)

**2<sup>ème</sup> étape** : nombres jusqu'à 1 999.

## Défi 1 :

Trouver combien y a-t-il d'objets dans la collection.

*Mille-deux-cent-quarante-six*

*1m, 2c, 4d et 6u*

*12c, 4d et 6u*

*124d et 6u*

*1000 + 200 + 40 + 6*

**1 246**

1 mille = 10 centaines = 100 dizaines = 1000 unités

1 centaine = 10 dizaines = 100 unités

1 dizaine = 10 unités

1 unité

1 unité

1 unité

1 unité

1 unité

1 unité

1 dizaine = 10 unités

1 dizaine = 10 unités

1 dizaine = 10 unités

1 centaine = 10 dizaines = 100 unités

**Matériel réel en fond de classe**

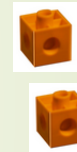
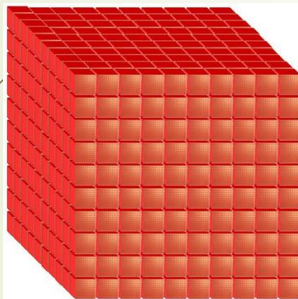
## Défi 2 :

Trouver qui en a le plus.



### Même situation de référence que celle proposée en début de séquence :

Organiser des collections de petits cubes encastrables (ou autres) pour les comparer et les dénombrer facilement.



Mille-deux-cent-seize

1216

$1000 + 200 + 10 + 6$

1 mille, 2 centaines toutes seules, 1 dizaine toute seule et 6 unités toutes seules

12 centaines, 1 dizaine toute seule et 6 unités toutes seules

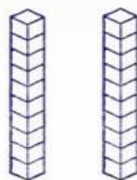
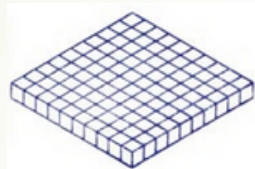
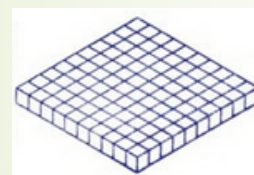
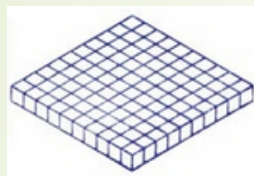
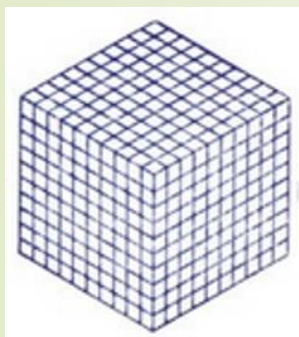
126 dizaines et 6 unités toutes seules

...



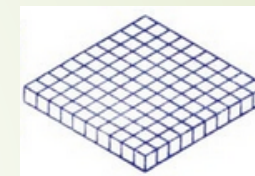
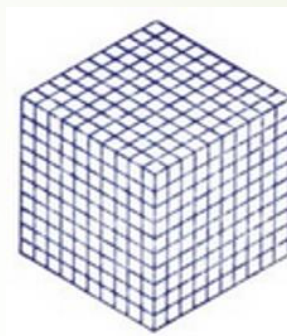
## Nombres jusqu'à 1 999 avec du matériel représenté

Trouver quelle collection contient le plus d'objets.



1m, 3c, 5d, 2u  
 $1000 + 300 + 50 + 2$   
1352

Mille-trois-cent-cinquante-deux



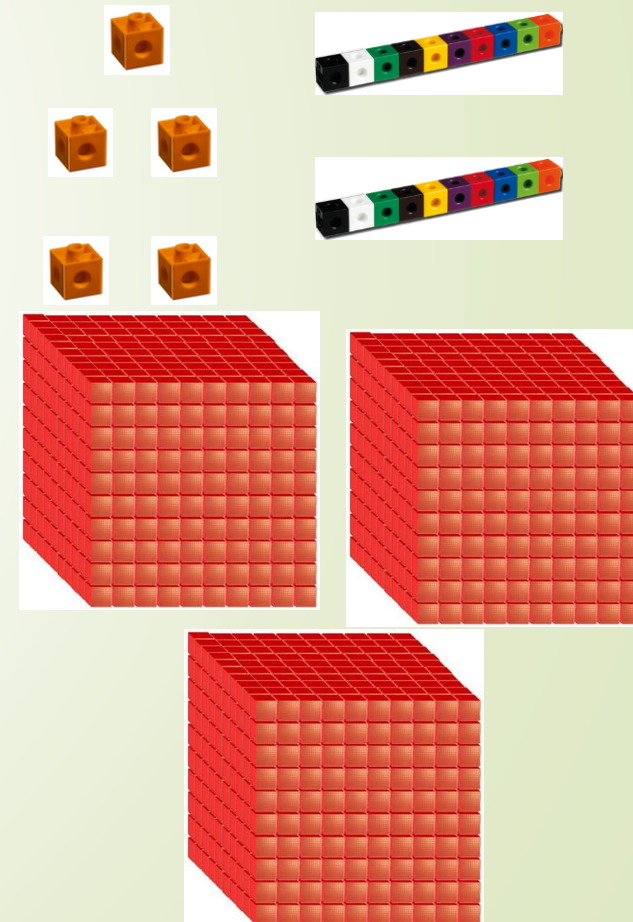
1m, 1c, 8d, 7u  
 $1000 + 100 + 80 + 7$   
1187

Mille-cent-soixante-sept



# S'assurer de la bonne compréhension des nombres jusqu'à 9 999 (programme du cycle 2)

3<sup>ème</sup> étape : nombres jusqu'à 9 999 (avec du matériel réel).



## Manipuler une représentation du matériel

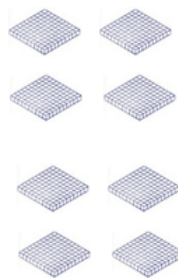
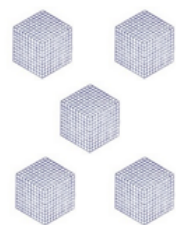
**Activité :** constituer une collection d'étiquettes, qui aura la même quantité que celle écrite en lettres sur une carte, de façon à voir « d'un coup d'œil » la quantité de cubes, sans avoir à recompter un à un. Auto-correction au dos de la carte.

cinq-mille-huit-cent-quarante-deux

petits cubes



cinq-mille-huit-cent-quarante-deux



5000 petits cubes + 800 petits cubes + 40 petits cubes + 2 petits cubes

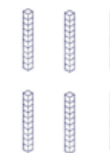
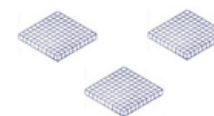
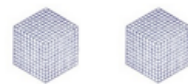
5842 petits cubes

deux-mille-cinq-cent-soixante-quatorze

petits cubes



deux-mille-cinq-cent-soixante-quatorze



2000 petits cubes + 500 petits cubes + 60 petits cubes + 14 petits cubes

2572 petits cubes