Coin poupée

http://www.ia94.ac-creteil.fr/mater/outils/espace/coins_fiche04.htm

Langage dans le coin poupée :

Complexification lexicale introduite par le maître à défaut d'emploi par les enfants (cf.P.BOISSEAU «enseigner la langue orale en maternelle » Retz Vocabulaire de base :: PS : mots extraits des 750 mots – MS : mots extraits des 1750 mots – GS : mots extraits des 2500 mots		
Vocabulaire : **Noms** : chambre, lit, couverture, drap, chaise, lampe, téléphone, tapis, laine, lavabo, glace, brosse, peigne, cheveu, ménage, poussière, vêtement, robe, jupe, pantalon, culotte, manche, manteau, bouton, poche, pied, linge, chaussure, chaussette, balai, tricot, chemise **Verbes** : se coucher, (se)laver, (se)sécher, répondre, ranger, nettoyer, faire, passer, (s)'habiller, déshabiller, se changer, porter, se couvrir **Adjectifs** : beau/belle, fatigué, petit/grand, sale/propre, chaud, joli, nu **Adverbes** : à côté/loin, en bas/en haut, au dessous/au dessus **Prépositions** : à, au, vers, de, du, dans, sur/sous, avant/après, devant/derrière	**Vocabulaire** : **Noms** : poupée, poussette, veste oreiller, couette, coussin, col, pyjama, fauteuil, pouf, canapé, siège, vase, cadre, toilette, bas, collant, pull-over, veste, anorak, lacet, chausson, bonnet, gant, moufle, maillot, écharpe, casquette, cagoule, parfum, frange, barrette, cil, sourcil, dent, dentifrice, tube, coffre, coffret, bijou, bracelet, bague, collier, fer (à repasser), habit, aspirateur, désordre, chiffon **Verbes** : s'allonger, (se)coiffer, (se) maquiller, hésiter, préférer, repasser, téléphoner, secouer **Adjectifs** : coquet(te), blond/brun/roux **Adverbes** : à l'endroit, à l'envers, **Prépositions :** en bas de/en haut de, au dessus de/au dessous de	**Vocabulaire** : **Noms** : commode, baignoire (de bébé), miroir, reflet, boucle, mode, sèche-cheveux, paupière, gencive, broche, fermeture, blouson, imperméable, foulard, chemisier **Verbes** : tresser, tordre, brancher, brosser, aspirer, aérer, suspendre, boutonner **Adjectif** : bouclé, occupé, coincé **Adverbes** : à droite/à gauche **Prépositions** : à l'intérieur de, entre, à droite de/à gauche de

Complexification syntaxique		
Pronoms : objectif principal : diversification : il, elle, ils, elles, je, tu, on ... **Temps** : renforcement du système à trois temps : présent/passé composé/futur aller (proche): je porte le bébé/j'ai lavé le bébé/ je vais l'habiller **Prépositions** :(voir lexique). Phrases en rapport avec l'univers du bébé (espace/temps)	**Pronoms** : comme en PS en insistant sur je et tu. **Complexités** : émergence de -parce que « parce qu'elle a froid » -que « je veux que tu dormes » -infinitif « je veux sortir » -pour +infinitif : « pour aller se promener » -qui relatif « la robe qui ...»	**Pronoms** : comme en MS en ajoutant nous, vous. **Temps** : usage du conditionnel **Complexités** : -pour que -pour +infinitif -quand, comme -relative en que et où

pedagogie.ac-toulouse.fr/ien-lourdes-bagneres/images/coin_POUPEES.pdf

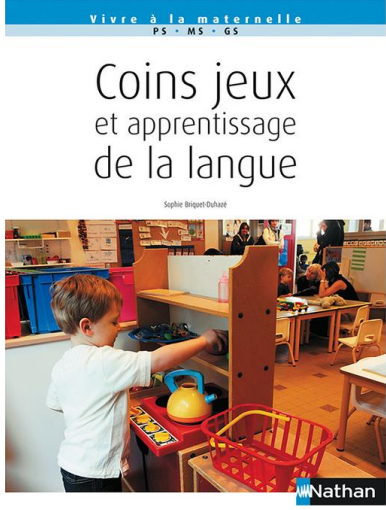
Proposition d'évolution du coin poupée sur le cycle

Matériel		
Répondre au besoin de déambulation des petits en proposant des poussettes, des landaus... Faciliter le jeu en offrant des bébés de taille moyenne et des vêtements faciles à retirer et à enfiler. Proposer une organisation simple : un ou 2 lits, une chaise haute, un meuble pour les vêtements, une table à langer	Apporter progressivement des accessoires nouveaux : mobilier, table à repasser, accessoires pour l'hygiène corporelle. Enrichir la garde-robe des poupées avec des vêtements de saisons différentes et aux fermetures plus complexes.	Poupées miniatures sont appréciées. Enrichir l'univers de bébé avec le matériel nécessaire pour la confection des repas ...

pedagogie.ac-toulouse.fr/ien-lourdes-bagneres/images/coin_POUPEES.pdf

Activités dans le coin poupée

Habillage des poupées comme sur la photographie.



L'habillage des poupées permet de travailler

- le langage (dans la mesure où un adulte fait verbaliser les actions, nommer les vêtements)
- les habilités motrices,
- la notion de chronologie (enfiler le body avant le tee-shirt ...).

Progression possible :

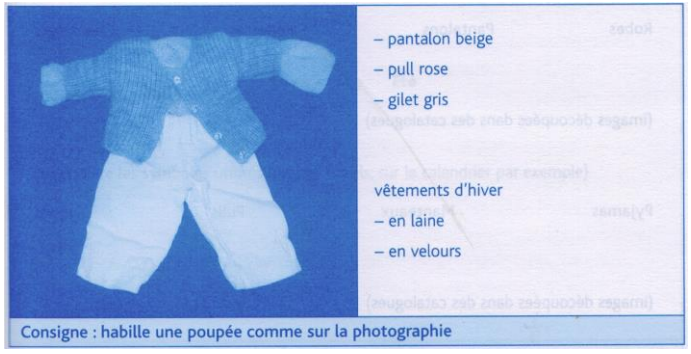
1/ En jeu libre à l'accueil ou en atelier autonome, les élèves habillent comme ils le souhaitent les poupées. Ils expliquent à l'enseignant ou à la classe comment ils s'y sont pris, les habits qu'ils leur ont enfilés

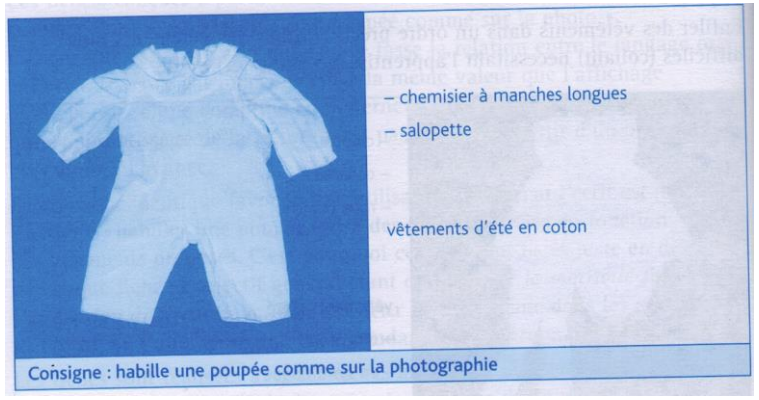
2/Un adulte joue avec des élèves à habiller les poupée, soit de façon informelles à l'accueil, dans des temps libres, soit dans le cadre d'un atelier encadré. Des photos des poupées habillées peuvent être prises et servir ensuite de modèles.

3/ Les élèves habillent les poupées comme sur la photo proposée.

Variantes :

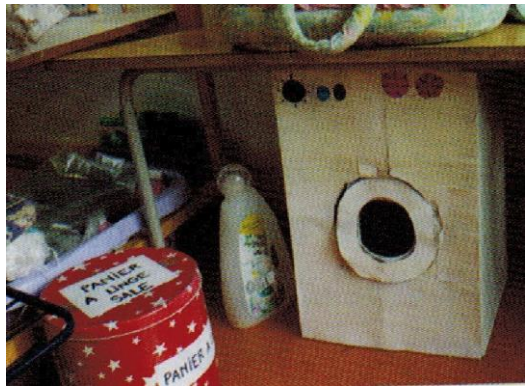
- Faire enfiler les vêtements dans un ordre précis.
- Enfiler des vêtements plus ou moins « difficiles » de par taille ou leur complexité à mettre (par exemple, le collant qui va nécessiter un apprentissage, des moufles …)
- Faire un nœud à l'écharpe (à réinvestir pour nouer ses lacets)
- Positionner des scratch, fermer une fermeture éclair, boutonner…
- Mettre à l'endroit.
- …etc.

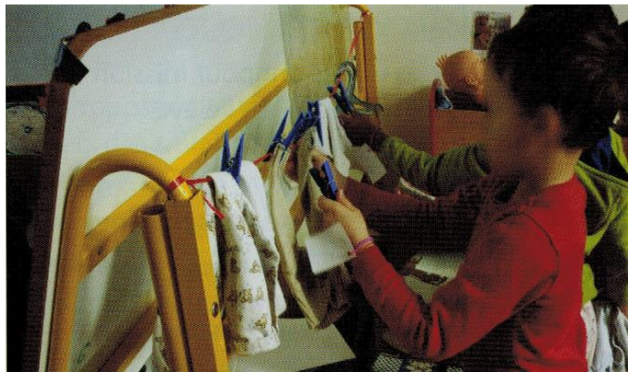


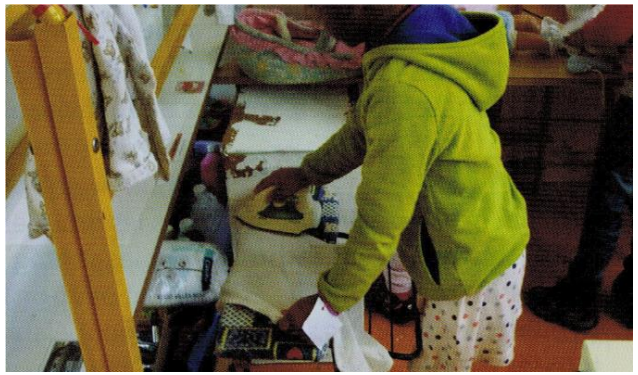


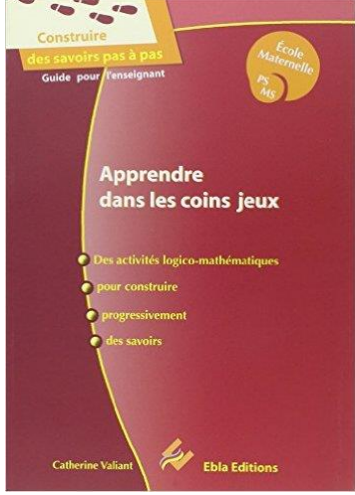
Activités dans le « coin » poupée

Faire la lessive.









« Faire la lessive » permet de travailler

- le langage (dans la mesure où un adulte fait verbaliser les actions, nommer les vêtements, les objets)
- les habilités motrices,
- la notion de chronologie (laver le linge dans la machine, l'étendre ...).

Matériel :

les habits des poupées, machine (fabriqué avec un gros carton), un fil pour étendre, des pinces à linge, un bac à linge ; éventuellement, un fer à repasser …

Progression possible :

1/ En jeu libre à l'accueil ou en atelier autonome, les élèves utilisent le matériel.

2/Un adulte joue avec des élèves à faire la lessive, soit de façon informelles à l'accueil, dans des temps libres, soit dans le cadre d'un atelier encadré. Des photos des différentes étapes sont prises.

3/ Les élèves jouent seuls à faire la lessive (sous le regard d'un adulte qui observe).

4/ les élèves racontent comment on fait la lessive avec le matériel.

5/ Un travail peut être fait à partir des photos : les décrire, les ordonner, raconter chaque étape … Il est possible d'introduire des intrus. On peut aussi enregistrer des élèves en train de raconter.

6/ Des images illustrant la situation peuvent être proposées.